

SABER PARA SANAR

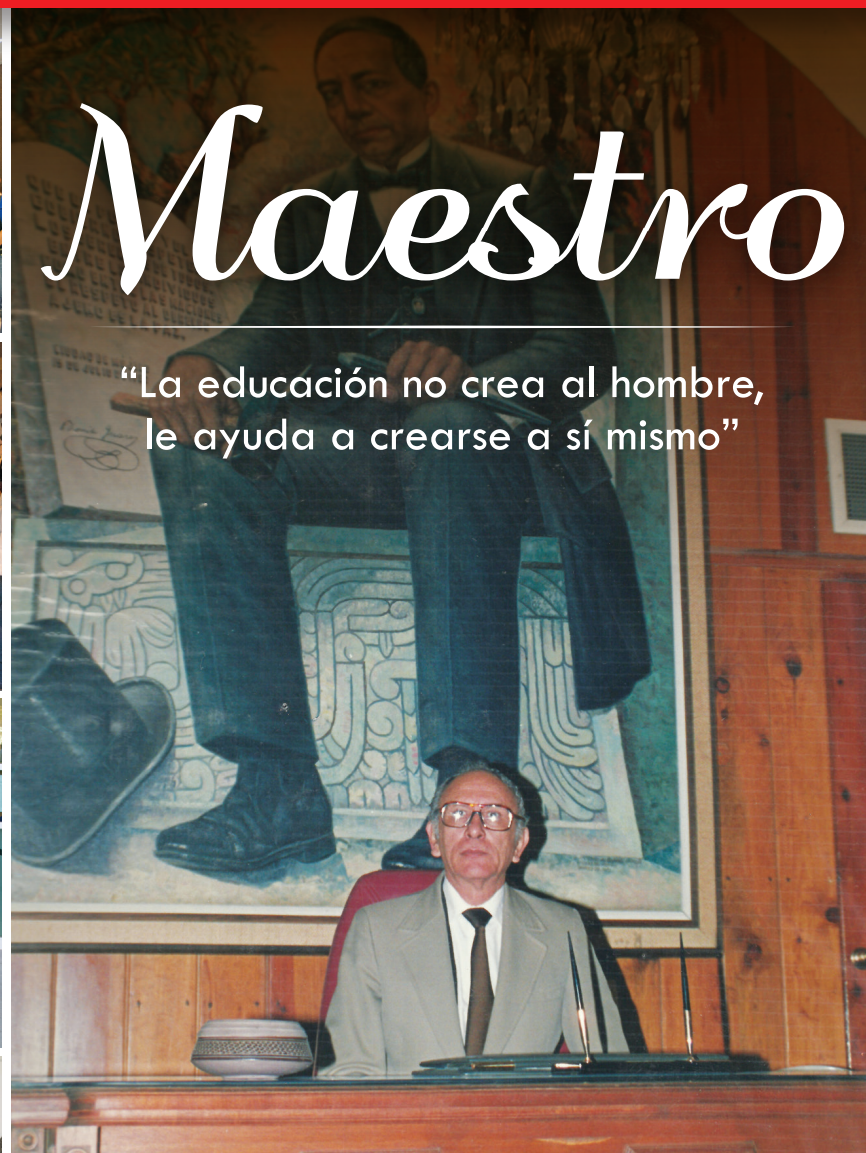


Año 3 No. 6 Mayo 2015

REVISTA DE LA FACULTAD DE MEDICINA Y NUTRICIÓN DE LA UJED

Maestro

“La educación no crea al hombre,
le ayuda a crearse a sí mismo”





Soluciones y asesoría para equipo médico



También contamos con
máquina expendedora
RUECAS MACHINE
para auto-servicio



Renta y venta de aparatos e implementos médicos

Sillas de Ruedas
Andaderas
Camas tipo Hospital

Nebulizadores
Muletas
Oxígeno Medicinal



Coronado 1306 Pte. Zona Centro y
5 de Febrero 226 Zona Centro

contacto@medicsruecas.com
(618) 813 44 40

www.medicsruecas.com

EDITORIAL

DEL DIRECTOR



Tanto en la vida cotidiana como en el mundo de las aulas se celebran diferentes fechas en recuerdo de acontecimientos del pasado y se conmemoran hechos y personas que se convirtieron en héroes o en ejemplos para la posteridad.

El recuerdo de los sucesos y próceres del ayer permiten rescatar y exaltar las virtudes dignas de ser cultivadas, y su homenaje y celebración debe servir para

apoyar la actividad docente actual en una educación basada en la formación integral del ser humano.

Decía Ricardo Flores Magón al referirse al Maestro que es como un sembrador de ideales. "La única diferencia entre el sembrador de semillas y el sembrador de ideales reside en el tiempo y la manera de trabajar, pues mientras que el primero tiene la noche para solaz y descanso de su cuerpo, y, además, espera hasta que la estación sea favorable para su siembra, y solamente planta en donde el suelo es generoso el último no tiene noches ni estaciones del año: todas las tierras merecen sus atenciones y trabajos. Siembra en la primavera así como en el invierno, en el día y en la noche, en la noche y en el día; en todos los climas, bajo todos los cielos y cualquiera que pueda ser la calidad del cerebro, sin tener en cuenta el tiempo..."

Con motivo de la celebración del maestro me permito compartir algunos conceptos en torno a su figura

Concibo la educación como elemento substancial para fundamentar un proyecto de desarrollo humano integral en nuestra Facultad. Esta visión es en torno a la naturaleza, el hombre y la sociedad, exalta la verdad, la generosidad, la belleza, la solidaridad, y el amor por lo auténticamente nuestro, valores opuestos al individualismo y al egoísmo, basada en nuestra cultura.

Configuro esta concepción con Makárenko, Piaget, Martí, Viniegra, Debesse y otros grandes pedagogos, básicamente en el ejercicio y desarrollo de la capacidad de crítica y reflexión.

Invito con emoción a mis compañeros a no detener la obra, a seguir caminando hacia un futuro luminoso, a no retroceder a continuar sembrando, a seguir la tarea que han desempeñado de forma serena y majestuosa desde hace muchos años, porque saben que están contribuyendo al avance de la humanidad.

DIRECTORIO

CONSEJO EDITORIAL

Director: Jesús Lázaro Barragán Rodríguez

Subdirector de Información: Carlos Adolfo Martínez Rentería

Subdirectora de Finanzas: Ma. del Rosario Valenzuela Chairez

Edición y Corrección: Edna Madaí Méndez Hernández

José Alejandro Arreola Alvarado

Coordinador de Finanzas: Ricardo Cortéz Ruiz

Colaboradores: Erick Hernández Cosain

Marko González Preza

CONSEJO DE ADMINISTRACIÓN

Presidente: Jorge Arturo Cisneros Martínez

Vicepresidente: Ezequiel Rocha Chavarría

Administración de Recursos: Adalberto Pérez Orona

COMERCIALIZACIÓN Y PUBLICIDAD

hoyasegurese@yahoo.com.mx

saberparasananar@gmail.com

Cel: 618 815 04 50

Cel: 618 132 18 00



Colaboradores:

Iván González González

María Isabel Cárdenas Orona

Leslie Carmina Navarro Lomeli

Héctor Omar Morales

Durango, Dgo. Tel: 810.17.33// 810.34.08

Una producción de: Publiccenter Impresos

Enrique Carrola Antuna #1503 Oriente



CONTENIDO

Informe

3

Informe de resultados 2014

Formación Integral

8

¿Para qué un apoyo psicopedagógico en la FAMEN?

Académico

9

La FAMEN avanza en el nivel educativo

Formación Integral

10

Diseño de Fármacos Asistido por Computadora

Académico

11

Dra. Lidia Ayala Luna

Académico

12

Dr. Jorge Ramírez Díaz

Deportes

Deportes FAMEN

17

Deportes

Maestro

18

Académico

Unidad Médica de Simulación Clínica

19

Académico

Carta de Agradecimiento

20

Académico

Anatomía y Body Paint

22

Académico

Consejos para Estudiar

23

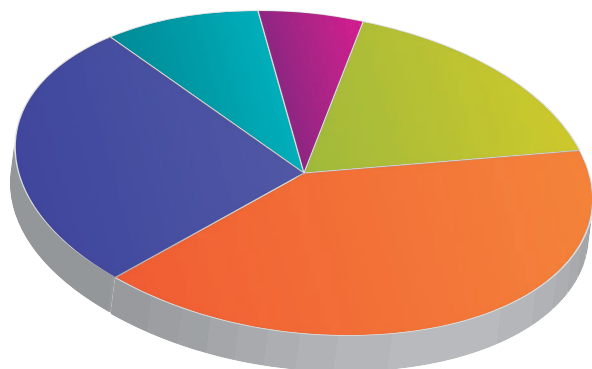
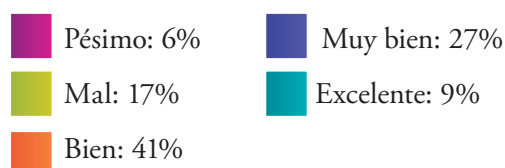
INFORME DE RESULTADOS 2014

INFORME



Eje Estratégico 1. Educación Incluyente y de Calidad para la Sociedad del Conocimiento

- ✓ Se elaboró material de inducción a profesores.
- ✓ Se entregó el manual a 230 profesores de la FAMEN.
- ✓ Se llevó a cabo dos Cursos-Taller Formación de Profesores.
- ✓ Se becaron 20 profesores (IV Congreso Internacional de Educación Médica, Congreso y dos reuniones extraordinarias del AMFEM).
- ✓ Se ofertó a la planta docente cursar la Maestría en Educación (UPD).
- ✓ Se aplicaron 353 encuestas (al 30% del total de alumnos) para investigar sobre el ambiente académico quienes otorgaron la siguiente calificación:
- ✓ Se reorganizaron los cuerpos académicos.
- ✓ Se dio inicio a una red de colaboración académica con el ITD.
- ✓ Se implementó el programa de estímulos al Desempeño Docente.
- ✓ Se reestructuró el Programa de Tutorías
- ✓ Se rescataron las maestrías en Ciencias Médicas en la Ciudad de Monterrey.
- ✓ En Salud Integral se estructuró el módulo de Universidad Saludable.
- ✓ Se amplía la oferta Educativa de Nutrición a nivel de Posgrado.



*Se puede apreciar que en los rubros de bien y muy bien se localizan el 68% de los encuestados

Eje Estratégico 2. Investigación y Posgrado como base del Desarrollo Social Integral

- ✓ Se llevaron a cabo tres Encuentros de Investigación.
- ✓ Se ha consolidado el Comité de Investigación.
- ✓ En Posgrado se ofrece ahora la Especialidad en Bioestadística, la Maestría en Ciencias de la Salud.
- ✓ Se cuenta con cinco cuerpos académicos (dos consolidados, tres en formación y uno en evaluación).
- ✓ Se participó en la Feria Nacional de Posgrado organizada por CONACYT en Puebla, Guerrero, Sinaloa y Oaxaca.
- ✓ Se presentaron Trabajos de Investigación en diferentes foros nacionales.
- ✓ Se registraron 80 Publicaciones Indexadas por profesores de la facultad.
- ✓ Se llevó a cabo un curso de Metodología en la Investigación en el HG de SSA.
- ✓ Se elaboró un libro de 2 tomos en colaboración con profesores nacionales con temas Neumológicos y de interés general.



Eje Estratégico 3. Vinculación Social de la Universidad

- ✓ Se cuenta con un programa sólido de Actualización y Educación Continua.
- ✓ Se implementó el área de Consulta Externa.
- ✓ Se creó el Área de Consulta y Antropometría en Nutrición.
- ✓ Se llevan a cabo diversos Cursos-Taller en el Área de Simulación Clínica.
- ✓ Se formalizó el convenio con el ISSSTE donde se ha participado en cursos de actualización y capacitación a su personal en diferentes disciplinas así como diplomado en diabetes y nutrición.
- ✓ Se creó la Materia de Emprendedurismo (Lic. Nutrición).





Eje Estratégico 4. Gobernabilidad y Desarrollo Institucional

- ✓ Se realizaron diversos convenios institucionales incluyendo la Cruz Roja.
- ✓ Se mantiene presencia ante el CIFRUS para garantizar los campos clínicos.
- ✓ Se adecuó el reglamento interno, de posgrado, de ética, manuales de procedimientos y reglamentos internos de los departamentos.
- ✓ Se adecuó y actualizó un nuevo Logotipo Institucional.

Eje Estratégico 5. Evaluación para la Acreditación del Desempeño

- ✓ Se trabaja con espíritu Académico Institucional
- ✓ Se avanza de manera significativa en el proceso de Departamentalización.
- ✓ Se cuenta actualmente con un record de 11,907 procesos de evaluación del desempeño académico.
- ✓ Se organizó y cambió con un sentido académico el objetivo del semestre propedéutico.
- ✓ Se atiende de manera puntual las recomendaciones de la COMAEM.
- ✓ Se trabaja intensamente para acreditar la Carrera de Nutrición.
- ✓ Se llevaron a cabo cursos de titulación y de actualización
- ✓ Se mejoraron los índices de aprobación del EGEL .

Eje Estratégico 6. Procesos de Gestión Institucional de Calidad Certificada

- ✓ Se construyó una sala y un cubículo para la maestría en Ciencias de la Salud.
- ✓ Se construyó un cubículo para la Licenciatura de Nutrición.
- ✓ Se construyó la Unidad de Simulación Clínica.
- ✓ Se remodeló el Patio Cívico.
- ✓ En curso el cambio de fachada.
- ✓ Se ha fortalecido el equipamiento y mobiliario de la FAMEN en todas las áreas.
- ✓ Se construyó el Área de Computo
- ✓ Se implementó el Sistema de Alerta Temprana en el área de Servicios Escolares, así como la Inscripción en línea.



Eje Estratégico 7. Extensión, Difusión y Deporte para el fortalecimiento Cultura e Identidad Estatal y Nacional

- ✓ Proyecto de Universidad Saludable (beca al médico responsable).
- ✓ Fortalecimiento de Deporte Universitario (responsable en el área).
- ✓ Fortalecimiento de la Cultura (responsable en el área).
- ✓ Se inició la revista Saber para Sanar como un órgano de difusión académico, cultural y deportivo.
- ✓ Se inició el Servicio Social Universitario en medicina.



Eje Estratégico 8. Transparencia y Rendición de Cuentas como base de la confianza social

- ✓ Buenas prácticas en la administración de los recursos humanos, materiales y financieros de la institución.
- ✓ Se ha atendido de manera puntual y transparente las observaciones emanadas de las auditorías y fiscalizaciones internas.
- ✓ Se aplica a través de la Secretaría Administrativa una Bitácora de supervisión.
- ✓ Se lleva a cabo el programa de presupuesto, gestión, control y seguimiento del ejercicio presupuestal por el departamento contable.



Eje Estratégico 9. Equidad y género



- ✓ A través del Departamento de Formación Integral se han realizado pláticas, conferencias cursos y atención psicopedagógica.
- ✓ Se estimula una política de puertas abiertas (denuncias, hostigamientos, etc.).
- ✓ El Departamento de Formación Integral actúa de manera preventiva para favorecer la equidad de género.

Eje Estratégico 10. Internacionalización del Sistema Educativo

- ✓ Se llevó a cabo Visita de trabajo a Washington.
- ✓ Se logró que la FAMEN sea centro colaborador de OPS.
- ✓ Se realizó un Convenio con la Universidad Jhons Hopkins.
- ✓ Visita al centro de Medicina Simulada del Hospital Central Militar en Maryland.
- ✓ Se trabaja en una coordinación más estrecha con la Universidad de Colombia.





¿PARA QUÉ UN APOYO PSICOPEDAGÓGICO EN LA FAMEN?

Por: Psic. Gladys A. Centeno Unzueta

De manera visionaria por parte del actual director de la Famen, el Dr. Jorge A. Cisneros, y como punta de lanza en esta, nuestra casa de estudios, se pone a disposición del alumnado el área psicopedagógica como parte del Departamento de Formación Integral. Único en su tipo dentro de la UJED. Resulta necesario orientar y puntualizar qué factores intrínsecos y extrínsecos intervienen en la formación profesional del alumno. No sólo aprender contenidos semánticos o conceptuales ni procesuales son hacedores de aprendizajes. El apoyo psicopedagógico como pieza fundamental para la orientación actitudinal, para lograr una visión integral del alumno, así como detectar e impulsar sus fortalezas, vocación, plan de vida y carrera, con técnicas de estudio etc.

Mi experiencia en este departamento fue enriquecedora personal y profesionalmente. Estoy convencida del impacto positivo que se ha producido en los alumnos que han asistido de manera voluntaria al área psicopedagógica: mejoran calificaciones, concientización en la toma de decisiones, mayor madurez emocional, y más etcéteras. Modelo que a mi gusto, pudiera replicarse en otras unidades académicas de la UJED, ya que la FAMEN es la primera en brindar a sus alumnos este servicio, por encima de otras facultades con el recurso humano y material disponible; con ello, considero que la FAMEN es una facultad preocupada por la formación integral de sus alumnos.

Agradezco al director de la facultad por su preocupación y cercanía con esta área y con mi persona, lo que devela su interés en la mejora constante en la facultad, a la Dra Rosario Valenzuela, por su calidad humana y profesionalismo en el departamento. Ojalá cada uno de los estudiantes matriculados en la FAMEN pasara por lo menos una vez por estos cubículos, y comprobarán que una vez que se pisa ese espacio, ya nada se mira con los mismos ojos.

LA FAMEN AVANZA EN EL NIVEL EDUCATIVO



Por: José Luis Márquez Flores

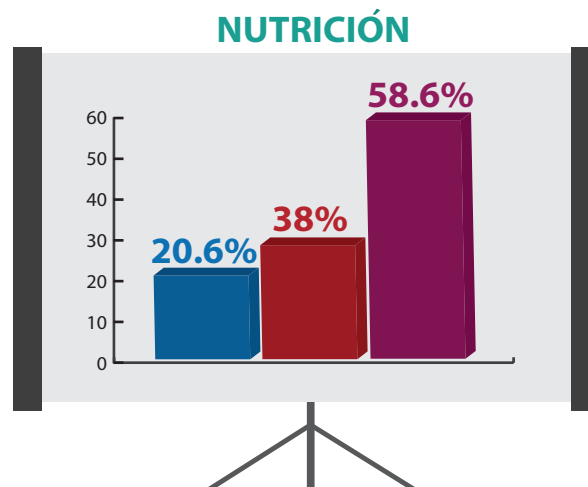
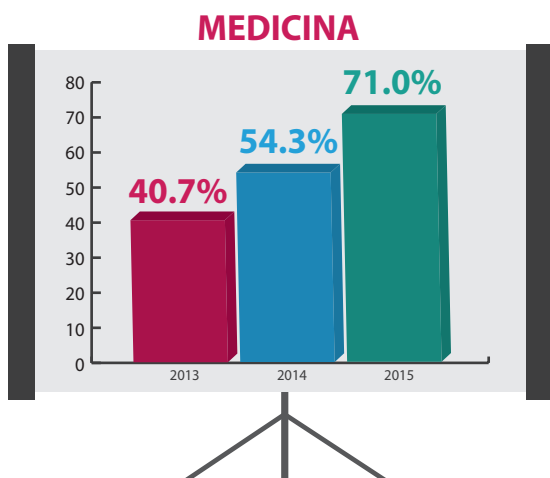
En esta ocasión nos es muy grato participar a la comunidad estudiantil los avances que nuestra facultad ha estado presentando, ante los evaluadores externos con los exámenes de egreso de las licenciaturas de medicina y nutrición, ya que en este dos mil quince los egresados de medicina tanto del semestre A como del semestre B del 2013, han estado preparándose para que su resultado en tal examen EGEL sea satisfactorio y de excelencia, esto pone de manifiesto la preparación que han estado adquiriendo en nuestra querida facultad, merced al esfuerzo que directivos, maestros, administrativos y alumnos han estado haciendo para lograr que día con día seamos mejores.

Así pues déjenme reseñarles algunos de los números que reflejan esa mejoría

En Medicina durante el 2013 el 40.7% de los alumnos aprobaron y tuvimos uno de ellos excelente. En el 2014 el 54.3% de los alumnos aprobaron también con uno de ellos excelente. En cambio en este último examen practicado en marzo de este año se tuvieron resultados con hasta un 71.0 % de aprobados con 7 de ellos excelentes 5 de los cuales son candidatos a obtener la medalla EGEL por su desempeño tan brillante. Felicidades a todos los alumnos que obtuvieron esos satisfactorios, sobresalientes y excelentes están demostrando que si nos preparamos y le damos la importancia que tiene este tipo de exámenes los resultados no se hacen esperar.

No se quedaron atrás los alumnos de Nutrición quienes con resultados más modestos nos enseñan que tienen el deseo y espíritu de competencia y que quieren figurar entre los mejores en su area. Con ellos se logró una mejora porcentual del 20.6 % ya que en el 2014 aprobaron el 38% y la llevaron a un 58.6 %.

A todos los alumnos les reconocemos el esfuerzo realizado y les pedimos que continúen haciéndolo ya que estos resultados reflejan la calidad de sus conocimientos y elevan el nivel en el que nuestra facultad se encuentra calificada a nivel nacional.



POR UNA FACULTAD DE EXCELENCIA ESTAMOS TODOS...

Diseño de Fármacos

Asistido por Computadora

Por: Dr. Alfredo Tellez Valencia

El diseño de fármacos asistido por computadora (DiFAC) se centra en la combinación de la química y programas computacionales, con el propósito de descubrir moléculas que sirvan como guías o líderes para la obtención de nuevos fármacos. Lo anterior, mediante el uso de algoritmos computacionales que evalúan las interacciones de una molécula (ligando) con una proteína diana que sea de vital importancia en el desarrollo de una enfermedad. Las moléculas con mayor afinidad por la enzima son inhibidores potenciales de la misma. A través de esta metodología se estudian bases de datos de millones de moléculas, lo cual permite disminuir considerablemente el tiempo y costo dentro del proceso de obtención de un fármaco.

Fármacos obtenidos mediante DiFAC han contribuido en el tratamiento de diversas enfermedades como por ejemplo el Crixivan® (Indinavir) y Aptivus® (Tipranavir) contra el VIH; Captopril para el tratamiento de la hipertensión; Trusopt® (Dorzolamida) y Azopt® (Brinzolamida) para el tratamiento del glaucoma; y por último, Zanamivir® (Relenza) y el Tamiflu® (Oseltamivir) contra el virus de la influenza (Figura 1). Asimismo, otras aplicaciones se extienden a diversas enfermedades incluyendo el cáncer, Alzheimer, artritis, entre otras. Por consiguiente, los métodos computacionales son una herramienta potencial para el desarrollo de nuevos fármacos.

En México, existen pocos grupos de investigación trabajando con este enfoque, ubicados en la UNAM, el IPN, la UAM y la UJED (FAMEN, Figura 2). De manera específica los proyectos que se están desarrollando en la Facultad se enfocan en el diseño, síntesis y evaluación por métodos *in silico* e *in vitro* de inhibidores de enzimas como la acetohidroxiácido sintasa, shikimato cinasa y la shikimato deshidrogenasa de *Staphylococcus aureus* resistente a meticilina (Figura 3), uno de los patógenos nosocomiales de mayor importancia a nivel mundial. Además, se estudian enzimas de parásitos tales como la fosfoglicerato mutasa I y la hexocinasa I de *Entamoeba histolytica* (amibiasis), la piruvato cinasa y la arginasa de *Leishmania mexicana* (leishmaniasis) y la triosafosfato isomerasa y la fosfoglicerato mutasa de *Plasmodium falciparum* (malaria). Finalmente, también se trabaja con la proteína fosfatasa de tirosina 1B, enzima clave en el desarrollo de la diabetes tipo 2 y la arginasa II, implicada en la disfunción endotelial. Con estos estudios se pretende contruibir para la obtención de nuevos fármacos contra cada una de estas enfermedades.

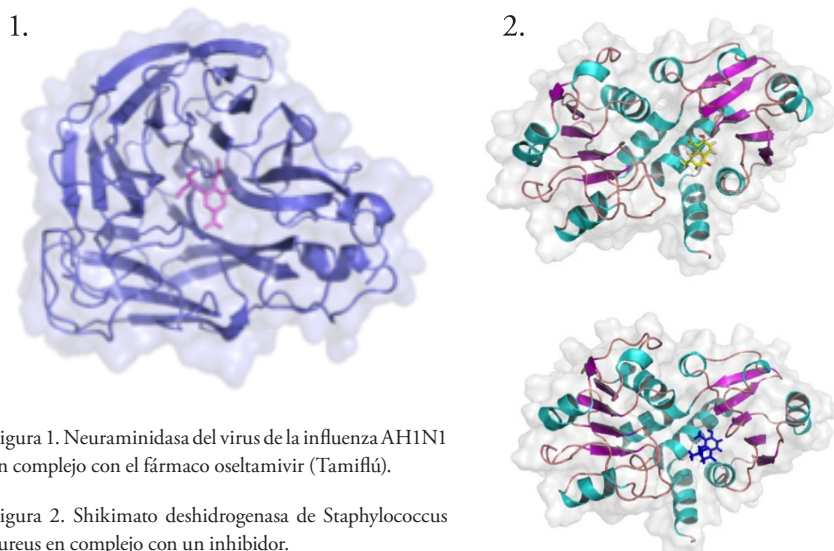


Figura 1. Neuraminidasa del virus de la influenza AH1N1 en complejo con el fármaco oseltamivir (Tamiflu).

Figura 2. Shikimato deshidrogenasa de *Staphylococcus aureus* en complejo con un inhibidor.



Grupo de investigación (DiFAC), laboratorio 1 del CIAN, FAMEN

Dra. Lidia Ayala Luna

ACADÉMICO



Por: Dr. Jesus Landeros Vazquez

Originaria del estado de Zacatecas, sus padres Herminio Ayala y Lidia Luna de Ayala, dos hermanos y cuatro hermanas. Cursó primaria en Sombrerete, Zac., su secundaria en Santiago Tianguistengo, Edo. de México y su preparatoria en la escuela Preparatoria Diurna de la Universidad Juárez del Estado de Durango.

Cinco años en la entonces escuela de medicina de la UJED. Realizó su internado de pregrado en el Hospital Regional de la SSA Durango, Dgo. Su servicio social en la población el Lucero, localizado en la zona Gómez Palacio, Dgo.

En su examen profesional fungieron como sinodales los maestros Dres. Salvador Prado García, José de Jesús Cenicerros Saenz y Juan de Dios Barrios Simental. Ingresa a la Benemérita Cruz Roja Mexicana en Durango como médico residente, cinco años como directora de la institución.

Fundadora de la primera escuela de formación de paramédicos durante 15 años. Ingresa a la escuela de medicina como catedrática adjunto de la materia de urgencias médico quirúrgicas impartida en cruz roja y anatomía humana, con una antigüedad efectiva de 34 años de vida laboral.

Ingresa al Instituto Mexicano del Seguro Social en 1976 como médico familiar en el servicio de urgencias, jefe del departamento de educación médica e investigación durante 10 años, subdirectora médica del turno nocturno jornada acumulada, sábado durante 7 años.

Jubilación en el IMSS en el año 2009.

Su familia compuesta por su esposo Héctor Loom Juárez. Sus dos hijas Lidia Oyuki, licenciada en nutrición y maestra de la FAMEN. Y Jazmín, arquitecto.

A lo largo de su vida profesional se ha desempeñado bajo un código de valores y ética en donde se destaca su responsabilidad, compromiso, su humanismo, alto espíritu de servicio y sobre todo es una persona institucional.

Fundadora de la primera escuela de formación de paramédicos





Dr. Jorge

RAMÍREZ DÍAZ

SEMBLANZA

Por: Lic. Rolando Ramírez McClean
Director de Comunicación Social, UJED.



Tratar de resumir la larga vida de un hombre, es difícil, si el hombre es un profesional inquieto y emprendedor es más difícil aún y si este hombre es un amigo, compañero, ejemplo a seguir casi se vuelve una odisea.

EL PROFESIONAL

Nace un 26 de abril de 1930 en Matehuala, San Luis Potosí.

Sus padres el Dr. Francisco Ramírez Navarro también oftalmólogo, su madre la Sra. María Antonia Díaz de Ramírez, quienes además tuvieron a Elisa, Bertha y Fernando sus hermanos.

El Dr. Jorge Ramírez, inició sus estudios preescolares en su ciudad natal, pero siendo muy pequeño la familia se traslada a la ciudad de México, pues su padre debía realizar su especialidad de oftalmología en el Hospital

de la Luz, donde al terminar su preparación por un tiempo fue jefe del Servicio de Refracción.

La familia continúa su educación escolar en México. Años más tarde deben mudarse a la ciudad de Durango, pues el Dr. Francisco es nombrado médico del Hospital de Ferrocarriles de Durango, oftalmólogo del Hospital Civil y Maestro del Instituto Juárez, ocupando por treinta años el puesto honorífico de vicerrector.

En 1943 el joven Jorge cursa los niveles de secundaria y preparatoria en el entonces Instituto Juárez. Su espíritu siempre inquieto lo lleva a ser electo como Presidente de la Sociedad de Estudiantes en 1946. Algunos eventos que realizó se hicieron festejos tradicionales de dicha institución, por ejemplo burlesques, corridas de toros, veladas, el baile de elección de reina del instituto y el primer concurso de oratoria en el Instituto Juárez. Lo más importante es que con las ganancias de dichos eventos se compraron los faroles que actualmente están en los corredores del edificio de rectoría.





Para continuar su preparación profesional regresa a la ciudad de México y en la Universidad Autónoma de México, UNAM. En este plantel fue el presidente del “Círculo Universitario de Estudiantes Duranguenses”.

Se gradúa de Médico Cirujano a los 24 años, en el año de 1954. Su servicio social lo realiza en Villa Unión, Durango.

Decide hacer una especialidad, escogiendo la oftalmología como su padre, parte a la ciudad de Kansas, Missouri, donde realiza su internado rotatorio. Lo aceptan en el New York Policlinic Medical School and Hospital. Donde realiza su especialidad en Oftalmología y Otorrinolaringología, dos especialidades que ejerce hasta el momento. Se gradúa en 1958.

La vida le brindó la oportunidad de asistir a un curso de Patología Ocular en el Armed Forces Institute of Pathology, e ingresa al American College of Surgeons.

En 1958 regresa a Durango, se integra a la vida laboral al lado de su padre, como médico adjunto en Hospital Civil, y como maestro de Anatomía Clínica en la recién inaugurada Escuela de Medicina de la UJED, aún hasta el momento imparte la cátedra de otorrino, 57 años en la docencia se dicen fácil, pero es toda una entrega.

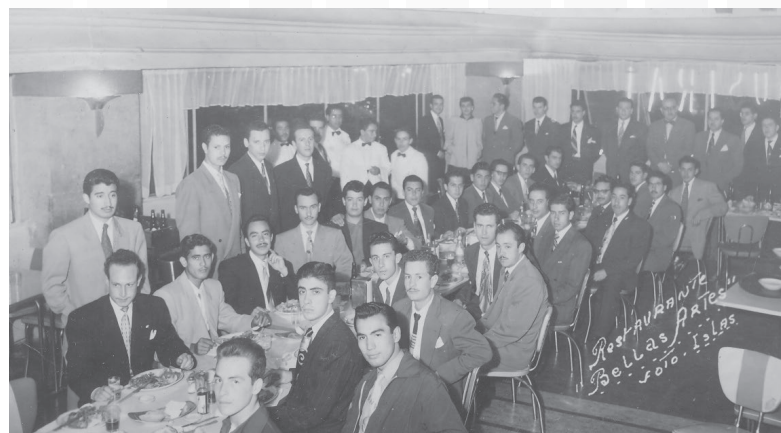
En 1962 cuando se instala el Seguro Social en Durango lucha contra las irregularidades en la contratación de médicos encabezando como Secretario

General al “Sindicato de Médicos y Profesiones Afines”. En su lucha logra que Don Antonio Ramírez líder de los trabajadores de la CTM, interceda ante el mismo Fidel Velázquez logrando que el Seguro Social contrate directamente a sus trabajadores y obtengan las prestaciones a las que aspiraban.

En 1964 se funda el Colegio Médico a sugerencia del gobierno federal, designándolo con el primer presidente del organismo en Durango.

Las condiciones de trabajo y otras irregularidades llevaron a la Asociación de Médicos a realizar un movimiento social importante de protesta que ha sido considerado el primero de su clase.

La lucha se prolongó por más de un año, las represiones y castigos a los miembros de la alianza fueron severas, desde encarcelamiento hasta destierros del país. El Dr. Ramírez desde luego fue miembro de la mesa directiva, la lucha se perdió pero el lema de la lucha





Siguió vigente por mucho tiempo “Por la salud del pueblo, la unidad médica y el progreso de la medicina en México”.

En 1963 fue Director del nuevo Hospital de Ferrocarriles.

Otro de sus anhelos fue que Durango tuviera un hospital escuela y que mejor que el elefante blanco de la calle Cuauhtémoc que tenía varios años sin utilizarse, su idea se realizó; él fue el director del nosocomio durante los cuatro años que funcionó.

En 1988 la UJED sufrió una de sus peores crisis, una huelga, que obligó al gobierno a invertir llevando a algunos maestros, estudiantes y representantes sindicales a México, donde se oyeron las peticiones de las partes y presentes, el Consejo Universitario y las autoridades lo eligieron como rector de la UJED.

Durante cuatro largos años de negociaciones y conciliaciones terminó su período dejando en el Dr. Ramírez Díaz grandes satisfacciones y amistades a decir de él, nunca podrá olvidar el homenaje que le hicieron cuando terminó su gestión en el año de 1992.

En la última década del siglo XX al fundarse la Sociedad Duranguense de Oftalmología, obviamente fue nombrado su Primer Presidente.

EL SER HUMANO

Desde muy joven gustaba de los deportes, sobretudo el básquet y el fútbol, su físico le ayudaba era alto, delgado y muy ágil. Formó parte de varios equipos a lo largo de su vida escolar hasta que llegó a la UNAM, ahí conoció a un entrenador quien le prometió convertirlo en jugador olímpico. Entusiasmado llegó al primer entrenamiento, lo sintió un poco pesado el traslado, al terminar se dio cuenta de la hora y aún tenía muchísimo que estudiar, ya así, puesta la situación en la balanza el resultado fue que perdimos un buen basquetbolista pero ganamos un mejor oftalmólogo.



También le pregunté por sus apodos: uno de ellos “La Vara” que usaron en la corrida de toros de los festejos universitarios que organizó.

El otro fue el “chato”.

Al observar las fotos de su álbum notamos en casi todas, se diferenciaba de sus amigos y compañeros, porque siempre vestía de traje y corbata o cuando menos de saco, al preguntar ¿por qué?- respondió sencillamente- cuando alguna vez le dije a mi padre que yo quería ser médico, me contestó: “pues empieza vistiéndote correctamente y los trajes me acompañaron desde entonces”.

Durante su estancia en New York conoce a una joven y bella enfermera, Bárbara Mc Lean, que era parte de su equipo quirúrgico, con el trato cotidiano y el suave carácter de Barbarita, entablan una relación que culmina con el matrimonio en 1958. Un matrimonio que si hacemos cuentas llevan ya 57 años.

También le cuestioné Dr. ¿Y qué fue lo que más le gustó de Barbarita?..., pensé que me respondería- sus ojos, su sonrisa, o alguna otra cualidad- pero respondió rápidamente sin titubear: “Es que bailaba muy bien.”

En cambio a Barbarita le hice la misma pregunta ¿cómo lo conoció? y ¿Qué fue lo que más le gustó de él? La respuesta acompañada de su clásica sonrisa fue: “Lo conocí un día que llegué muy temprano al quirófano pues me habían dicho: “hoy operas con el mexicano, ¿ya lo conoces?- Es muy exigente”. Y yo madrugué. Pero cual sería mi sorpresa: él ya estaba acomodando las cosas que se necesitarían en la cirugía. Eso me gustó mucho hablaba de que era muy formal y responsable... además también bailaba muy bien.

Ese amor produjo seis hijos: cinco muchachos y una niña.
En orden de aparición:

Jorge, Marco, Rolando, Barbarita, Gabriel, y Mario.

De ellos tienen 13 nietos.

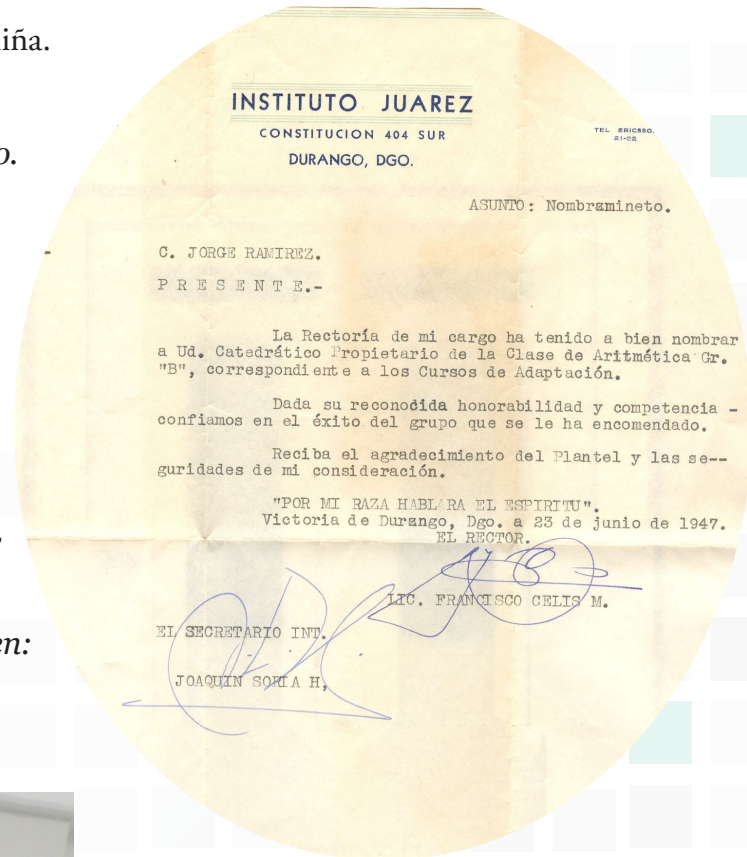
Jorge: Sara, Andrea y Rebeca.

Marco: Gabriel Antonio y Juan Pablo.

Rolando: Rolando, Paulina y Ernesto.

Barbarita: Diego, Bernardo, Bruno, Santiago, Barbarita.

Gabriel y Mario aun no tienen niños, tan solo dicen: no me descartes, no me descartes.



Además de la música, de preferencia suave, de los años dorados y clásica.

Le gusta el cine, y es también muy selectivo en sus películas.

Colecciona pipas pues fuma desde la prepa y en especial el tabaco directo, tiene más de 20. Todas de su preferencia, ahora por orden médica tiene prohibido el tabaco; le da un poco de trabajo ser respetuoso de la indicación, pero por ahora **“ya no fuma”**.





Atención de Calidad
y calidez



Tecnología
de Punta



Profesionales
comprometidos
contigo



Toma de muestra
a domicilio

LABORATORIO DE ANÁLISIS CLÍNICOS



Estacionamiento
propio



Resultados por vía
electrónica



Modernas y cómodas
instalaciones



Estricto control
de calidad



Toma de muestras
Hospital Rebren

← Cel. (618) 171 05 85

Toma de muestras en Gpe. Victoria
Felipe Ángeles Esq. Héroes de
Chapultepec.

Cel. (676) 1086720 →



Tel. (618) 811.7230 / 825.3019 / Urgencias: 175.3034

Av. Cuauhtémoc #609 Sur, Zona Centro. Durango, Dgo. C.P. 34000

e-mail: labnova@prodigy.net.mx

CONSULTE SUS RESULTADOS EN NUESTRA PÁGINA WEB www.labnova.com.mx



Deportes FAMEN

DEPORTES



RESEÑA

Agradecemos la excelente participación de alumnos y trabajadores de la FAMEN, pues se registraron alrededor de 600 corredores



El pasado 20 de marzo del año en curso se llevaron a cabo las actividades deportivas de yoga, ajedrez y la carrera de la salud teniendo como marco nuestra facultad.

A las 11 hrs. en los jardines se realizó una muestra del grupo de yoga dirigido por la maestra ANA MARIA FAVELA VALDEZ.

A las 12 hrs. se llevó a cabo el torneo interno de ajedrez teniendo como invitada especial a Yajaira Soledad Lara Medrano quien representará a la universidad en la etapa nacional en los juegos CONADEMS.

Este evento tuvo lugar en los pasillos de ciencias básicas I y contamos con la colaboración de árbitros de la asociación nacional de ajedrez.

En dicho torneo quedaron ganadores :

Ramirez Marín Hassiel Aurelio obteniendo el 2do lugar y Villarreal Rodríguez Juan Francisco quedando como ganador del 1er lugar.



Ganadores de la carrera

Ruta 1

-Daniel Sánchez Estrada
-Fernando Murillo Mtz.
-Dax Alejandro Cisneros Landeros

Ruta 2

-Hermes Sánchez
-Jesús Villaseñor
-Josue González

Carrera de la salud

Con una excelente participación se llevó a cabo la carrera por la salud correspondiente al semestre A, el día Viernes 20 de marzo del presente año. La cita fue a las 17 hrs. para llevar el registro de los corredores, y dio comienzo a las 18 hrs.

Fue el Dr. Jorge Arturo Cisneros Martínez director de la FAMEN quien dio el banderazo de inicio y al término de la carrera premió a los primeros tres lugares de cada rama.





Maestro

Por: Maty Rodriguez

Desde épocas pasadas han existido maestros, personas que enseñan conocimientos básicos y especiales que de una manera u otra, forman personas que serán útiles a la sociedad porque ellos darán a conocer a nuevas generaciones sus enseñanzas. *Un maestro es aquel que conoce lo que enseña y tiene dominio del tema, quien tenga estos atributos obtendrá respeto y autoridad;* características que todo buen maestro debe poseer para demostrar a los educandos firmeza, autoridad y confianza; porque según Lozanov:- “La barrera surge cuando el estudiante percibe una falta de confianza en el maestro” pues un maestro también debe saber “Cómo hablar para que los demás lo escuchen y cómo escuchar para que los demás hablen”, y ¿Qué podemos decir del estudiante?... es un complemento del maestro, es un alumno que debe estar dispuesto a aprender con respeto, dedicación, constancia y empeño.

Usted y Yo, y todos podemos ser maestros impartiendo la educación a nuestros hijos enseñándoles a respetar, a no destrozar, a no mentir, a no robar, a ser responsables, esforzados, solidarios, a tener valores y no ser violentos; porque en el hogar comienzan los cimientos de la educación y eso hará buenos ciudadanos, estudiantes responsables y en el futuro grandes maestros de la vida y de la ciencia.

En la actualidad festejamos el día 15 de mayo al MAESTRO el que educa y enseña desde un aula ¡Felicidades en su día! Porque la labor que realizan como docentes sea desinteresada y fructífera; ya que *“El mejor maestro no es el que más sabe sino el que mejor enseña”* su profesión es loable y sacrificada, pues nuestro peor

enemigo es la ignorancia; por lo tanto creo que debemos valorar y dar reconocimiento a su trabajo porque son: “Agentes del conocimiento de la ciencia y del arte”... “Yo te instruiré y te mostraré el camino a seguir y tú aprenderás y darás a conocer lo que aprendiste de mí”.... Porque: “Mediocre es aquel que atesora conocimientos y los guarda solo para él”; maestro es aquel que predica y educa con el ejemplo porque no es lo mismo hablar que ejecutar, deseo que todos seamos dignos maestros en la vida dentro del rol que nos haya tocado jugar y recordemos que las palabras se las lleva el viento pero el ejemplo se queda por siempre en el pensamiento.

Ser maestro no es cubrir un horario de trabajo o los contenidos del programa escolar, es formar gente provechosa y exitosa para la vida. ¡Gracias! a todos esos embajadores del conocimiento:

*¡¡¡Felicidades
Maestros!!!*



Unidad Médica de Simulación Clínica

ACADÉMICO



Por Martha Patricia Barrientos Vargas

La unidad médica de simulación clínica (UMSC), forma parte de las actividades prácticas de la Facultad de Medicina y Nutrición de la Universidad Juárez del Estado de Durango; fue creada con la finalidad de que los estudiantes de esta institución, desarrollen las habilidades clínicas necesarias para desempeñarse adecuadamente frente al paciente, durante la práctica profesional. Ofreciendo capacitación y actualización médica mediante la simulación de procesos con modelos anatómicos, automatizados, electrónicos y/o pacientes estandarizados.

La UMSC cuenta con oficina de coordinación, 2 vestidores, 1 aula equipada para la impartición de repaso teórico previo a la práctica así como para conclusión posterior a la misma, 1 aula metabólica y 7 cubículos de simulación:

- 📶 Quirófano
- 📶 Módulo de ginecobstetricia
- 📶 Módulo de RCP
- 📶 Consulta externa
- 📶 Módulo materno infantil
- 📶 Módulo de urgencias
- 📶 Hospitalización

Contamos con cursos diseñados para alumnos de todos los semestres, los cuales van desde las habilidades básicas necesarias para un servicio de urgencias, reforzamiento de propedéutica con modelos para exploración física, simulación de casos clínicos, RCP y primeros auxilios, hasta procedimientos más avanzados tales como intubación orotraqueal, cricotiroidotomía, punción pleural, procedimientos quirúrgicos, entre muchos otros.



Acude e infórmate, seguramente contamos con algún curso que se adapte a tus necesidades, te esperamos de lunes a viernes con un horario de atención de 9 a 14 hrs y de 16 a 19 hrs.



CARTA DE AGRADECIMIENTO

Hemos hecho la Historia

Hace 30 años iniciamos la maravillosa experiencia de las Especialidades Médicas avaladas por la Universidad Juárez del Estado de Durango con la Secretaría de Salud y el Hospital General de Durango.

30 años de pasar de Escuela de Medicina a Facultad de Medicina, gracias a la visión de muchos académicos que se preocuparon por continuar el engrandecimiento de la Universidad y de Durango

30 años de compartir la responsabilidad de formar cientos de jóvenes médicos, mujeres y hombres cuyo sueño de convertirse en Especialistas se hizo realidad al terminar su entrenamiento y cumplir con los programas universitarios.

En 1985 en la primera semana de marzo comienzan formalmente las residencias médicas a la cual ingresaron 7 residentes a cuatro especialidades: dos a cirugía general; dos a ginecobstetricia; dos a medicina interna; uno a pediatría. Dos años después se inicia anestesiología.

Hasta 1994, las tres primeras especialidades se cursaban en tres años, en tanto que pediatría y anestesiología consideraban dos años. Cabe recordar que se recibían a aquellos alumnos que habían cursado y aprobado el denominado “año de residencia rotatoria” y el examen nacional de residencias; por cierto se ha expresado en múltiples ocasiones que no debieran haberlo desaparecido, pues durante ése lapso, muchas vocaciones se reafirmaban y otras se reconsideraban.

A partir de dicho año, se aprueba que sean cuatro años para cirugía general, medicina interna y ginecobstetricia, y de tres años anestesiología y pediatría. Los cursos se contemplaban en semestres.

También cabe recordar que es en 1994 cuando se aprueba el Plan Único de Especializaciones Médicas implementado nacionalmente, ya con otra metodología y con observancia por la Norma Oficial Mexicana para especialidades médicas y las características para sedes hospitalarias y subsedes (se incorpora el hospital general de Gómez Palacio para realizar el primer año de especialidad).

El primer residente egresado de la ya Facultad de Medicina, fue de pediatría en 1987 y la primera mujer egresada lo fue en anestesiología en 1989; recordemos que dichas especializaciones se hacían en dos años.

En el año 2004, se incorpora traumatología y ortopedia y en el año 2006, anatomía patológica, medicina familiar, radiología y poco después, urgencias médicas, psiquiatría y medicina integrada.

Es muy importante informar que en un corte realizado en el año 2010, nos dio la siguiente información de egresados de especialidades clínicas de la FAMEN:

- **332 HOMBRES**
- **112 MUJERES**
- **444 EN TOTAL.**



En éste 2015, a 30 años de fundada la Facultad, se otorga el reconocimiento a 12 especialidades en la SSA y a 2 al IMSS.

Sobresaliente es el aspecto de la presencia de mujeres en prácticamente todas las especialidades, pero tenemos que resaltar que en ginecobstetricia, anestesiología, medicina integrada y pediatría, es donde se ha incrementado su número de manera notable, lo cual es motivo de orgullo para todos los que nos encontramos inmersos en la tarea de preparar personas altamente calificadas, en que la mujer siga ganando espacios por su calidad, trabajo y preparación académica.

A ésta fecha de marzo del 2015, fácilmente se han graduado más de 500 médicos, hombres y mujeres que provienen de unas 20 Universidades del país, que representan el 59% de egresados, en tanto que un 41% corresponden a nuestra Universidad Juárez del Estado de Durango.

Es por todo ello que no podía pasar desapercibido éstos treinta años de nuestra Facultad de Medicina y la creación de las especializaciones médicas y dar las gracias a todos aquellos que han formado parte muy importante en la formación de buenos especialistas, a todos los niveles, sean académicos, técnicos, humanos, administrativos; de todas las instituciones involucradas para entregar éstas buenas cuentas a la sociedad mexicana y demostrar que aun siendo un estado tan lejano en la geografía nacional, somos capaces de contribuir con todo nuestro talento ,trabajo y esfuerzo, en seguir preparando a jóvenes que se atreven en soñar en un mejor futuro para un pueblo ansioso por conquistar el bienestar, la salud y la justicia.

¡Gracias especialmente a los compañeros Profesores Titulares de los cursos por parte de la Facultad! ¡Gracias a todos los médicos adscritos en los diferentes turnos de los hospitales que estuvieron también al lado de sus alumnos y que son también profesores excelentes! ¡Gracias al personal de enfermería, de intendencia y de la administración por hacer más humana la carrera de los jóvenes!

¡GRACIAS FACULTAD DE MEDICINA POR ÉSTOS 30 AÑOS DE FORMADORA DE ESPECIALISTAS, MAESTROS, DOCTORES Y DIPLOMADOS!

Y a todos los egresados gracias! Continúen cosechando triunfos en el lugar que se encuentren y nunca olviden a su Facultad ni a su Hospital. ¡Gracias a la Dirección, a la división de estudios de posgrado e investigación de la Facultad de Medicina y Nutrición y gloria a la Universidad Juárez del Estado de Durango!

Marzo de 2015

Dr. José de Jesús Arreola Rocha

Cirujano General

Profesor Titular de la
Especialidad de Cirugía
General de la Facultad
de Medicina y Nutrición.

Médico de base en el
Servicio de Cirugía General



Anatomía **Y** Body Paint

“Somos de los que creemos que la medicina de hoy día no puede, como tampoco lo pudo la de ayer, despreciar los conocimientos anatómicos; verdad está tanto por encima como por debajo del Ecuador”

Michael Latarjet y Alfredo Ruiz Liard

Por: D.C. Ma del Carmen Rojas García
Catedrático FAMEN Anatomía Humana I y II



La anatomía, ciencia de las estructuras y morfología del cuerpo humano, actualmente es una asignatura básica en las Facultades de Medicina, que exploran programas curriculares innovadores con la finalidad de cumplir con las demandas crecientes de las sociedades y economías modernas. Con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, se intenta reemplazar los enfoques tradicionales por otros sistemas por competencias o sistemas integrados.

Aún con esta explosión de conocimientos pensamos que la anatomía como ciencia básica siempre será relevante, sin embargo deben buscarse nuevas estrategias de aprendizaje basado en problemas, herramientas informáticas e imágenes diagnósticas, casos motivadores e ilustrativos que despierten el interés de los jóvenes médicos, puesto que su estudio teórico demanda un gran esfuerzo de memoria, después visualizar, e imaginar las estructuras que están bajo la piel, o en las cavidades corporales.

¿Cómo aprender anatomía?

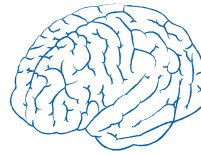
Leer, visualizar imágenes radiológicas, tomografías, esquemas, videos, es fundamental el contacto con órganos directos en la sala de disección previo estudio teórico.

Nosotros en un día normal de clase teórica en el aula C102, usamos una estrategia o recurso de aprendizaje a base de pintura corporal (Body Paint) en el estudio de los músculos del antebrazo tanto por su parte anterior y posterior donde el alumno, previo conocimiento teórico, dibuja sus antebrazos, memoriza, aprende, y analiza las relaciones por planos musculares e interrelaciones topográficas, se asocia este conocimiento con sencillos procedimientos clínicos, y contenidos fundamentales sobre análisis biomecánico y cinesiológico de las diferentes estructuras del complejo dinámico corporal; además el alumno aprende a trabajar en equipo, en grupo, y es muy divertido.



Consejos para estudiar

Por: Mtro. José Alejandro Arreola Alvarado



ACADÉMICO



Cómo preparar los exámenes

Asiste a clases y toma apuntes. Para que puedas llevar una secuencia de lo que se está viendo.

Prepara la clase. Lee antes de la clase, subrayando las ideas centrales y marcando las dudas para consultar. La fuente de estudio son los libros, artículos u otros materiales que se indican en el programa. Los apuntes son un complemento de la bibliografía y no al revés.

Planea tu estudio. Genera un hábito de estudio diario, es decir, dedicar un mínimo de tiempo por día para leer, ordenar los apuntes, realizar resúmenes, hacer ejercicios u otros trabajos específicos solicitados. Esto permitirá tener “todo listo” para comenzar con la preparación para un examen integrando y relacionando los temas ya aprendidos.

La fijación o memorización es el paso final en esta preparación y es necesario para aprender el vocabulario específico, expresarse con fluidez, o aplicar lo ejercitado con seguridad.

Materias “padres” y “aburridas”

Hay materias que no te interesan lo suficiente o incluso te resultan desagradables y pesadas de cursar... normal, esto no significa equivocarse de carrera... quiere decir que requieren de un mayor esfuerzo.

Consejo: Dedícale tu mejor tiempo para estudiar, cuando estás más fresco. En clase, trabaja más esos apuntes: esmérate haciendo cuadros y tablas, de forma que te atraiga más.

- *Duerme bien, desvelarse no sirve.*
- *Aliméntate bien.*
- *Fíjate pequeñas metas.*
- *Toma descansos, estudiar 5 o 6 horas seguidas no ayuda.*
- *Apaga tu teléfono.*
- *Evita el chat, facebook, la tele y otras distracciones.*

El cerebro necesita alimentos frescos, agua, frutas y verduras...

Administra tu tiempo...

Mantén una lista de pendientes: intenta mantener una lista de objetivos cortos, si tienes alguna tarea complicada o muy grande sepárala en pasos más pequeños.

¿Cómo se ordenan los pendientes?

Valora si algo es urgente o importante y ponle una letra. Ejemplo:

1. *Urgente e importante.*

REALÍZALAS DE INMEDIATO

2. *Urgente pero no importante:*

Ocúpate de ellas si puedes.

3. *Importantes pero no urgentes:*

Hazlas antes de que se vuelvan urgentes.

4. *No importantes y no urgentes...*

¡No les dediques tiempo!

Enfoca tu esfuerzo...

1. Concéntrate en una materia a la vez.
2. Ayúdate de un temario. O del índice del libro, estructura tus estudios, así optimizarás el tiempo, estudiarás solo lo necesario y no divagarás pensando en dónde empezar.
3. Destina un horario específico para estudiar, como si fuera una cita, programa a qué hora tienes que terminar de estudiar un tema, así sabrás cómo vas de tiempo y si terminarás los temas.
4. Si no entiendes algún tema, busca videos y algunas presentaciones de internet.
5. Durante el examen: no te asustes, busca deducir la respuesta por el tipo de pregunta. Cuando hay opciones, casi siempre hay una respuesta incongruente.



En las clases...

No compitas con tus compañeros, ni compares tus calificaciones con las de los demás.

Pregunta cuando tengas dudas... eso te hará comprender mejor un tema.

Procura entender los conceptos, más que memorizarlos.

Pensamiento analítico

1. Leer para separar las ideas que integran un tema.
2. Jerarquizar ideas: Significa otorgar a cada idea un valor determinado. Qué es lo más importante, un ejemplo o la introducción. Si la idea que localizamos tiene valor, la escribiremos y haremos la sinopsis.
3. Sinopsis, o cuadro sinóptico: es la forma material de reproducir el pensamiento analítico.

Por lo tanto: · *Leer* · *Separar ideas* · *Valorarlas*

El cuadro sinóptico es un diagrama de ideas, se elabora de izquierda a derecha, lo más importante se escribe a la izquierda, y de ahí hacia la derecha.

No es una figura geométrica.

Se utilizan flechas entre cada categoría.

Se compone de cinco categorías de ideas diferentes:

Idea General: Es la idea esencial, es única.

Ideas principales: Son las ideas que desarrollan la idea general, explican de manera directa la idea general. Pueden ser los subtítulos.

Ideas complementarias: Es la explicación de la idea principal, la complementan.

Detalles: No influyen en la comprensión profunda, puede ser un acontecimiento, nombres, etc.

Es bueno encontrar un grupo de personas que compartan tus hábitos saludables. Siempre es bueno reunirse antes de un examen a compartir y aclarar las últimas dudas.

Date un tiempo para actividades que alivien el estrés.

Para estudiar mejor...

Mantener una alimentación balanceada rica en cereales y frutas te dará la energía necesaria para que tu cerebro funcione muy bien.

Toma agua Verifica que antes de estudiar no tengas ningún dolor, hambre, sueño o actividad pendiente que dificulte tu concentración.

Estudiar con anticipación te ayudará a disminuir la ansiedad durante el examen.

Si a ti te ayuda *estudiar con música*, adelante; siempre y cuando no te distraigas pensando en la letra de alguna canción.

Más consejos para los exámenes...

Llega temprano a los exámenes... y ya no estudies allí; trata de relajarte y estar alerta.

Piensa que todo irá bien, que estás preparado y que sabes las respuestas.

Lee todo antes de contestar, a veces una pregunta te da información para contestar otras.

Responde primero todo lo que sabes, y deja las otras preguntas para después.



Hospital Reforma Durango

www.reformahospital.com
hospitalreforma@hotmail.com



ATENCIÓN LAS 24 hrs.

- Rayos X Digitalizado
- Ultrasonido
- Bisturí Armónico
- Microscopio Quirúrgico
- Arco en C
- Cirugía General y de Especialidad
- Litotripsia con Laser

Aseguradoras: METLIFE - AXA SEGUROS - MAPFRE
INBURSA - PRIMERO COMPAÑIA MINERA
SEGUROS BANORTE – GNP - OCEAS - Minas de Baxis

Calle Santa María esq.
con SCOP Fracc. Reforma

Tel. (618) 818 - 78 - 47
829 - 55 - 55
818 - 51 - 24
Fax (618) 818-7960

HOSPITAL
REFORMA



Lic. Optometrista > **Oliverio Corrales Dávila**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES CED. PROF. 3182499



PROMOCIONES PERMANENTES



OPTOMETRISTAS DE NIVEL LICENCIATURA. MÁS DE 30 AÑOS NOS RESPALDAN.
CONTAMOS CON SERVICIO ESPECIAL PARA TRABAJADORES DE LA UJED

NEGRETE #404 Pte. LOCAL 2
ENTRE VICTORIA Y FCO. I. MADERO
TEL: 811.89.33

LUNES A SÁBADO

10 a.m. - 2 p.m.
4 p.m. - 8 p.m.

Asegura tu automóvil con las mejores coberturas
y obtén hasta un 35% de descuento

¡Sí! 35%
De descuento

Sin costo:

Auto con chofer

Cero deducible

Tiempo de entrega garantizado

Pago en 72 hrs. en pérdida total

Cobertura en Estados Unidos



reinventando / los seguros

Llama a:
Lic. Nadia Cel. 618 109 8962