

Datos generales de la unidad de aprendizaje

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
EDUCACION EN ALIMENTACION Y NUTRICION	6955

3. Unidad Académica
FACULTAD DE MEDICINA Y NUTRICION

4. Programa Académico	5. Nivel
LICENCIATURA EN NUTRICION	SUPERIOR

6. Área de formación
TERMINAL

7. Academia
NUTRICIÓN COMUNITARIA

8. Modalidad					
Obligatorias	X	Curso	X	Presencial	X
Optativas		Curso-Taller		No presencial	
		Taller		Mixta	
		Seminario			
		Laboratorio			
		Práctica de campo			
		Práctica profesional			
		Estancia académica			

9. Pre-requisitos
Introducción a la Nutrición, Nutrición y ciclo de vida.

10. Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
3	0	0	3	6

11. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación
L.N. Ana Laura Ortiz Aguilera

12. Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Fecha de aprobación
Agosto del 2018		

**DATOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

13. Presentación
<p>En base a la educación en alimentación en nutrición, su finalidad será transmitir no solo de manera individual, sino a la población en general, de acuerdo a conocimientos técnico-científicos que faciliten realizar las elecciones dietéticas que promuevan, mantengan y favorezcan un óptimo estado de salud.</p> <p>De igual manera, la educación en alimentación y nutrición corresponde un aspecto determinante para el progreso y bienestar de la sociedad, pues es indudable que juega un papel importante en la prevención y control de múltiples enfermedades a nivel mundial.</p> <p>Por tal motivo dentro de la formación del Lic. En Nutrición se incluye la asignatura de Educación en Alimentación y Nutrición, la cual ayudará a conocer factores fisiológicos y psicológicos implicados en la aparición de conductas involucradas en la selección de alimentos que determinan el estado de nutrición.</p> <p>Con el presente curso el alumno desarrollará habilidades didácticas y de fácil comprensión, así como, la elaboración de material didáctico de apoyo adecuado para la población a la cual va dirigir la orientación alimentaria.</p>

14. Competencias profesionales
Generales

El alumno será capaz de establecer Practicas y estrategias didácticas para la educación en alimentación y nutrición para de esa manera facilitar el aprendizaje y crear conciencia a nivel individual y grupal de acuerdo a la selección de alimentos que promuevan un óptimo estado de salud.

Específicas

Saberes Prácticos

- Proponer estrategias de alimentación y nutrición para la promoción a la salud.
- Diseñar material didáctico para la favorecer la adecuada educación en alimentación y nutrición.
- Elaborar un programa de educación en alimentación y nutrición.

Saberes Teóricos

- Conocer los aspectos teóricos-conceptuales de la educación y comunicación.
- Conocer las estrategias y material didáctico para favorecer la adecuada educación en alimentación y nutrición.
- Conocer las consideraciones para la elaborar programas de educación alimentaria.

Saberes formativos

- Desarrollar un pensamiento reflexivo para que sea capaz de identificar las demandas de atención nutricia de la población.
- Aplicar los conocimientos e intervenciones nutricias con ética y respeto hacia el individuo y su entorno.
- Realizar sus actividades con armonía, colaborando en el logro de las metas grupales.

✓

15. Articulación de los ejes

El estudiante deberá haber acreditado las siguientes unidades de aprendizaje: Introducción a la Nutrición, Nutriología, Nutrición y ciclo de vida. Servirá de apoyo de manera vertical a Dietología II, investigación en Servicios de alimentación, y de manera horizontal en asignaturas como: Intervención en Nutrición Comunitaria y Practicas en Nutrición Comunitaria

16. Contenido

**1. ASPECTOS TEORICOS Y CONCEPTUALES DE LA EDUCACION Y COMUNICACION**

- a) Conceptos básicos de la educación y comunicación
- b) Educación y comunicación para la salud
- c) Especialistas en nutrición como educadores sanitarios
- d) Medios de comunicación
- e) Psicología y persuasión del lenguaje de los medios de comunicación
- f) Elementos para una comunicación eficaz en el ámbito de salud

**2. ESTADOS EMOCIONALES Y PREFERENCIAS ALIMENTARIAS: ASPECTOS PSICOBIOLOGICOS**

- a) Aspectos emocionales y sensoriales relacionados con la conducta alimentaria

- b) Inteligencia emocional: estrategia para la educación en nutrición
- c) Aplicación de la inteligencia emocional como estrategia en la educación en nutrición
- d) Inteligencia intrapersonal
- e) Inteligencia interpersonal

### **3. MANEJO DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS**

- a) Conceptualización de estrategias didácticas
- b) Estrategias y técnicas didácticas
- c) Estrategias didácticas para la audiencia
- d) Los principios de la entrevista motivacional
- e) Las habilidades de la entrevista motivacional

### **4. MATERIAL DIDACTICO**

- a) Conceptos básicos
- b) Clasificación de los materiales didácticos
- c) Material didáctico dirigido a los diferentes grupos de edad

### **5. USO DE TECNOLOGIAS Y MERCADOTECNIA PARA LA EDUCACIÓN EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN**

- a) Historia de las tecnologías en educación en nutrición
- b) Generalidades de las tecnologías de la información y comunicación
- c) Tecnología educativa
- d) Introducción a la mercadotecnia en la salud
- e) Mercadotecnia aplicada para la educación en alimentación
- f) Bases del marketing social

### **6. CONSIDERACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE PROGRAMAS DE EDUCACION ALIMENTARIA**

- a) Fases y elementos en un programa de educación en nutrición
- b) Fase de diagnóstico
- c) Fase de formulación del plan o programa
- d) Fase de intervención
- e) Fase de seguimiento y evaluación del programa

### **7. METODO CENTRADO EN LA PERSONA PARA PROMOVER HABITOS DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE**

- a) Los principios de la entrevista motivacional
- b) Las habilidades de la entrevista motivacional

### **17. Estrategias educativas**

Para llegar a los objetivos de cada unidad, se realizará exposición en clase en forma individual y en equipos de trabajo, así como exposición de lecturas seleccionadas que enriquezcan y amplíen el conocimiento. Los alumnos deberán revisar el libro de texto y/o la bibliografía de apoyo para poder realizar las prácticas.

El profesor participará coordinando las actividades de los alumnos desde la revisión bibliográfica, estableciendo criterios actuales sobre el tema.

Las prácticas que el alumno realizará de forma individual y/o grupal durante el semestre, serán 16 destinando 32 horas presenciales en el aula o Instituciones, las cuales van desde elaboración de material informativo, Desarrollo del Plan de Cuidado Nutricio, hasta la asistencia a Instituciones para proporcionar orientación alimentaria

### **1.ASPECTOS TEORICOS Y CONCEPTUALES DE LA EDUCACION**

Realización de cuadro descriptivo de las diferentes escuelas enfocadas en la transmisión de educación en nutrición. De igual manera identificar su fundamento, así como similitudes y diferencias.

#### **1.1 ASPECTOS TEORICOS Y CONCEPTUALES DE LA COMUNICACIÓN**

Realización de cuadro sinóptico de manera didáctica buscando la manera mas atractiva en la cual se explique los tipos y formas de comunicación.

### **2. ESTADOS EMOCIONALES Y PREFERENCIAS ALIMENTARIAS: ASPECTOS PSICOBIOLOGICOS**

Exposición por parte los alumnos.

#### **2.1 INTELIGENCIA EMOCIONAL: ESTRATEGIA PARA LA EDUCACION EN NUTRICION**

Preparación de diferentes alimentos y relacionar la elección de cada uno con el estado de ánimo de las personas.

### **3. MANEJO DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS**

Realización de estrategias didácticas dirigidos a los diferentes grupos de edad.

#### **3.1 MATERIAL DIDACTICO**

Por equipos, planeación, realización y exposición de material didáctico dirigido a los diferentes grupos de edad.

##### **3.1.2 USO DE TECNOLOGIAS EN LA EDUCACIÓN EN NUTRICIÓN**

Creación de página web enfocado en la promoción y educación en alimentación y nutrición.

##### **3.1.3 MERCADOTECNIA PARA LA EDUCACIÓN EN ALIMENTACIÓN**

Por equipo, diseño y presentación de un comercial, periódico, tríptico, programa de radio enfocado en la promoción y educación en alimentación y nutrición.

### **4. CONSIDERACIONES PREVIAS PARA LA ELABORACIÓN DE PROGRAMAS DE EDUCACION ALIMENTARIA**

Elaboración de un programa de educación alimentaria.

<p>18. Materiales y recursos didácticos</p> <p>*Pintarrón *Plumones *Proyector *Basculas *Estadímetros *Réplicas de alimentos *Sala de cómputo</p> <p>Recursos didácticos. Sistema Universidad Virtual (SUV) permitiendo el desarrollo de tareas, foros, talleres en línea.</p>
---

19. Evaluación del desempeño			
Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Cuadros descriptivos (Tareas)	Debe cumplir con los componentes específicos.		5%
Material didáctico elaborado de orientación alimentaria	Deberá incluir información específica para entendimiento de esta.	Aula	15%
Lista de Cotejo		Aula	10%
Exámenes parciales (3)	No. de aciertos (40 reactivos)		60%
Examen Ordinario	No. de aciertos (60 reactivos)		10%

20. Criterios de evaluación:	
Criterio	Valor
Evaluación formativa: 3 Evaluaciones parciales departamentales	

Evaluación sumativa: Investigaciones y participaciones en clase Productos del aprendizaje Examen final ordinario	
Evaluación extraordinaria: Examen extraordinario	
21. Acreditación	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener mínimo el 80% de asistencia a clases.</li> <li>• Obtener calificación mínima de 60 en el curso.</li> </ul>	

22. Fuentes de información
Básicas:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Montero, L. E. P., &amp; Eslava, L. L. B. A. (Eds.). (2012). Educación en alimentación y nutrición. Intersistemas.</li> <li>• López-Espinoza, A., &amp; Moreno, A. G. M. (2016). La educación en alimentación y nutrición. McGraw-Hill Interamericana.</li> </ul>
Complementarias
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Macedo, G., Altamirano, M., Márquez, Y., &amp; Vizmanos, B. (2015). Manual de prácticas de evaluación del estado nutricional.</li> <li>• Betsi B Holli &amp; Judith Beto (2018). Educación y Asesoría Nutricional: Guía para Profesionales de la Nutrición</li> </ul>

23. Perfil del docente que imparte esta unidad de aprendizaje
Licenciado en Nutrición, capacitado en el manejo de población saludable, deberá contar con conocimientos pedagógicos.