



UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE
DURANGO
FACULTAD DE MEDICINA Y NUTRICION



Programa de Unidad de Aprendizaje
"Actividades de Formación Integral III"
Nutrición (Estudiantes)

I. DATOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

13. Presentación

En esta nueva sociedad del conocimiento que exige la pertinencia universitaria, la educación del Nutriólogo requiere comprender cómo ellos piensan y sienten.

La importancia de la valorización personal, autoconcepto y su vinculación con autoestima, son aspectos que le confieren al estudiante un espacio de motivación para conseguir sus objetivos con actitud abierta, transparente y honesta, provista de confianza en sí mismo.

Una adecuada adaptación a su entorno permite al estudiante evitar la vulnerabilidad a trastornos o enfermedades que le pudieran afectar física o psicológicamente.

14. Competencias profesionales integrales a desarrollar en el estudiante

Generales

Actúa con profesionalismo, conocimiento científico y sentido humanista para lo cual necesita adquirir autoestima alta a través de escenarios provistos de motivación y confianza en diferentes escenarios socioculturales.

Específicas

- 1) El estudiante reconoce sus atributos, fortalezas y debilidades, tras realizar autobiografía.
- 2) Redacta su plan de vida a corto plazo (semestre), en el cual cubra las 4 necesidades esenciales de la pirámide de Maslow, para desarrollar la última necesidad de autorrealización.
- 3) Proporciona atención nutricional de calidad dentro de un entorno hostil, en un escenario simulado demostrando autoconfianza, reconociendo sus derechos profesionales y realizando técnicas para manejo del estrés laboral.

16. Contenido
<p>1. RELACION NUTRIÓLOGO-PACIENTE: EL nutriólogo como persona.</p> <p>1.1 El Nutriólogo como persona (Reconocimiento atributos, fortalezas, debilidades y autoestima). 1.2 Pirámide de Maslow. 1.3 Presentación y discusión de casos clínicos. EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA</p> <p>2. FACTORES SOCIO-AMBIENTALES QUE AFECTAN AL NUTRIÓLOGO. (Síndrome de Burnout).</p> <p>2.1 Presentación y discusión de casos clínicos. EVALUACION DE LA COMPETENCIA</p>

19. Evaluación del desempeño:			
Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
1) Reporte de visitas o actividad extra-aula.	1) Asistencia, contenido, presentación, ortografía.	1) Instalaciones de visita.	1) 20%
2) Reporte de prácticas en Unidad de Simulación.	2) Asistencia, contenido, presentación, ortografía.	2) Unidad de Simulación clínica.	2) 30%
3) Análisis y resolución de casos.	3) Asistencia. Presentación, desarrollo y conclusión del tema y/o exposición en clase.	3) Aula.	3) 30%
4) Exposiciones	Material de apoyo, contenido.		

20. Criterios de evaluación:	
Criterio	Valor o estrategia
Evaluación formativa (80%)	Reportes extra-aula 20%, Prácticas UMSC 30%, casos clínicos y exposiciones 30%.
Evaluación declarativa (20%)	Reporte de evaluaciones departamentales.(dos)
Evaluación sumativa (100%)	Suma de evaluación formativa más la evaluación declarativa.

21. Acreditación

Será necesario asistir como mínimo al 80% de las sesiones. Participar activamente en las sesiones de clase. Cumplir en tiempo y forma con la entrega de tareas, exposiciones y reporte de prácticas y visitas. Obtener calificación mínima de 6.

22. Fuentes de información

Básicas

- 1.-Abraham Maslow *A Theory of Human Motivation*, en books.google.es.
- 2.-Ballenato Prieto G. Autoestima y salud. Psicología-Formación c/Magallanes,9 5°A
gballenato@correo.cop.es

Complementarias

- 1.- JHB Salas, JJR Paredes. Riesgos Psicosociales y daños a la salud. Facultad de Enfermería y Nutriología. Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Nayarit. 2011.