



**UNIVERSIDAD JUAREZ DEL ESTADO DE DURANGO**  
**FACULTAD DE MEDICINA Y NUTRICIÓN**  
**CAMPUS DURANGO**  
**Programa de Unidades de Aprendizaje con un Enfoque en**

I. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
PSICOLOGIA MEDICA	3258

3. Unidad Académica
FACULTAD DE MEDICINA Y NUTRICION

4. Programa Académico	5.- Nivel
PSICOLOGIA HUMANA EN NUTRICION	LICENCIATURA 3ER. SEMESTRE

6. Área de formación
BASICA GENERAL

7.-Academia
BASICA Y CLINICA

8. Modalidad				
OBLIGATORIO	•	CURSO	•	PRESENCIAL

9. Prerrequisitos

10. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
36 HS	0 HS	12 HS	48 HS	3



# UNIVERSIDAD JUAREZ DEL ESTADO DE DURANGO

## FACULTAD DE MEDICINA Y NUTRICIÓN

### CAMPUS DURANGO

#### Programa de Unidades de Aprendizaje con un Enfoque en

11. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

LIC. PSIC. MYRIAM GUADALUPE PEREZ CALDERON

12. Fecha de Elaboración

Fecha de Modificación

Fecha de Aprobación

FEBRERO 2010

AGOSTO 2016

PENDIENTE

#### II. DATOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

13. Presentación

La Psicología Médica trata de considerar en la relación medica al enfermo como ente Bio-Psico-Social y espiritual, poniendo interés especial en el papel de todo lo que hace referencia a la *psique*, es decir, todo lo que se refiere al funcionamiento mental del enfermo, del médico o de todos los que se ocupan de una función curativa.

Su introducción en el seno de los estudios ocurrió al inicio de los años 60, incluyéndola al inicio del adiestramiento médico con el objeto de formar estudiantes con pensamiento médico NO excluyente o de poco valor a los datos y eventos psicológicos, mostrando a nuestros estudiantes los conceptos e hipótesis más útiles para comprender las transacciones entre la mente, el cuerpo y el ambiente, y entre el médico y los enfermos.

Lo que se pretende es que el estudiante aprenda a identificar las situaciones de la vida, tensiones, crisis, conflictos, pérdidas y frustraciones que intervienen en la inconsciencia, evolución y desenlace de los estados patológicos: que advierta el efecto sus propias reacciones y actitudes hacia los enfermos y que aprenda a usar la influencia personal en beneficio de ellos. Así pues el objetivo de la Psicología Médica es intentar comprender el sentido de estos factores irracionales, no para hacerlos desaparecer, sino para poder utilizarlos con fines beneficiosos para la salud.

14. Competencias profesionales integrales a desarrollar en el estudiante

Generales: Identificar e interpretar las situaciones de la vida, tensiones, crisis, conflictos, pérdidas y frustraciones que intervienen en la inconsciencia, evolución y desenlace de los estados patológicos.

Específicas: Que identifique el efecto de sus propias reacciones y actitudes hacia los enfermos y que aprenda a usar la influencia personal y profesional en beneficio de ellos.

15. Articulación de ejes



UNIVERSIDAD JUAREZ DEL ESTADO DE DURANGO

FACULTAD DE MEDICINA Y NUTRICIÓN

CAMPUS DURANGO

Programa de Unidades de Aprendizaje con un Enfoque en

16. Contenido

**I. FUNDAMENTOS DE LA PSICOLOGIA MÉDICA Y DEFINICION DEL CAMPO.**

1.1 Introducción básica a la **Psicología**.

a) Historia de la Psicología.

- Raíces de la psicología
- La psicología pre científica
- El nacimiento de la psicología como ciencia
- El desarrollo de la ciencia de la psicología
- La psicología contemporánea

b) Las perspectivas de la psicología

c) Las especialidades de la psicología  
(Corrientes de la Psicología)

**II. PERSONALIDAD**

1. Definición
2. Hipótesis estructural (Psicoanálisis de Freud)  
(Yo, Ello, Super-yo)
3. Exploración de los rasgos
4. Fases del desarrollo
  - Narcisismo
  - Fase oral
  - Fase anal
  - Fase fálica-edípica
  - Fase Genital
5. Mecanismos de defensa

**III. EL HOMBRE COMO UNIDAD BIO-PSICO-SOCIAL**

1. SALUD Y ENFERMEDAD
2. AMBIENTE, LA FAMILIA Y LA SALUD
  - La explotación demográfica, desnutrición y contaminación ambiental.
  - Cambio en la estructura familiar, criminalidad y conducta antisocial. Estrés
  - La familia.
    - a) Clasificación y psicodinamia
3. CICLO VITAL

**IV. RELACIÓN MEDICO-PACIENTE.**

1. Conceptos.
2. Modelos y Polaridades de la RMP
3. La Experiencia de estar enfermo
4. Psicoiatrogenia y Contratransferencia
5. Otras practicas terapéuticas
6. Código Ético del Nutriólogo

**V. EL EXAMEN MEDICO-PSICOLOGICO COMO COMPLEMENTO DEL EXAMEN MEDICO-GENERAL.**



UNIVERSIDAD JUAREZ DEL ESTADO DE DURANGO

FACULTAD DE MEDICINA Y NUTRICIÓN

CAMPUS DURANGO

Programa de Unidades de Aprendizaje con un Enfoque en

1. Definición y aspectos conceptuales de la entrevista
2. La importancia de la entrevista en psicología: aspectos históricos
3. Definición. Elementos esenciales de la entrevista
4. Clasificación de la entrevista
  - 4.1 estructura
  - 4.2 grado de dirección o participación
  - 4.3 Ámbitos de aplicación-fines u objetivos de la entrevista
  - 4.4 funciones

**VI. CONDICIONES PREVIAS A LA ENTREVISTA**

1. Preparación de la entrevista
2. El contexto de la entrevista
3. El uso del espacio físico
4. La disposición del espacio físico
5. El espacio personal
6. Recepción del entrevistado y lenguaje
7. Registro de la información
8. Notas escritas
9. Administración del tiempo
10. Duración de la entrevista
11. Manejo del tiempo
12. Actitudes básicas del entrevistador
13. Ética profesional
14. Valores sociales
15. Objetividad emocional
16. La comunicación humana y sus características
17. la comunicación verbal
18. la comunicación no verbal
19. implicación emocional del mensaje
20. escucha activa
21. barreras, conflictos y distorsiones de la comunicación

**VII. PSICOPATOLOGIA DE LA ALIMENTACION**

BASES CONCEPTUALES.

- 1. Introducción a la Psicopatología.
- 2. Conceptos y modelos en Psicopatología.
- 3. Clasificación y diagnóstico en Psicopatología.
- 4. Diagnóstico diferencial de los TCA.

**VIII. TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA DESDE EL PUNTO DE VISTA PSICOLOGICO**



UNIVERSIDAD JUAREZ DEL ESTADO DE DURANGO

FACULTAD DE MEDICINA Y NUTRICIÓN

CAMPUS DURANGO

Programa de Unidades de Aprendizaje con un Enfoque en

ANOREXIA Y BULIMIA.

- 5. Introducción.
- 6. Revisión histórica de la anorexia y de la bulimia.
- 7. Etiopatogenia de la anorexia y de la bulimia.
- 8. Anorexia.
- 9. Bulimia.
- 10. Tratamientos de la anorexia y de la bulimia.
- 11. Prevención de la anorexia y de la bulimia.
- 12. Nutrición en los trastornos de la conducta alimentaria.

**XI. OTROS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA.**

- 13. Trastornos de la conducta alimentaria en la infancia.
- 14. Trastorno por atracones.
- 15. Obesidad.
- 16. Vigorexia y Ortorexia

**17. Estrategias Educativas**

DEBATE

CAFÉ LITERARIO

SOCIODRAMAS

PROYECTOS DE INVESTIGACION

ENSAYOS

ESTUDIO DE CASOS

MÉTODO DE CASOS

**18. Materiales y recursos didácticos**

PIZARRON

CAÑON

PRESENTACION POWER POINT

MATERIAL DE PAPELERIA VARIADO



UNIVERSIDAD JUAREZ DEL ESTADO DE DURANGO

FACULTAD DE MEDICINA Y NUTRICIÓN

CAMPUS DURANGO

Programa de Unidades de Aprendizaje con un Enfoque en

19. Evaluación del desempeño			
Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
1. Presentación del tema en cada unidad	1. Presentación en Power point, que investigue, conozca, describa, analice y explique el tema en forma concisa. El material deberá ser pertinente al tema, los objetivos de aprendizaje y con características correspondientes a los sujetos a quienes se dirige el tema.	Aula y campos de practica profesional	
2. Participación espontánea verbal o de trabajo durante las actividades teóricas.	2. Que el alumno se observe activo en la teoría, su participación oral demostrando sus conocimientos aprendidos o con el deseo de aprenderlos.		
3. Presentación de investigación documental.	3. Producto de su protocolo de investigación. Será en forma individual.		
4. Evaluación de exámenes parciales de teoría.	4. Se realizaran 3 exámenes parciales con las siguientes características: en teoría se diseñaran 30 reactivos, con 3 opciones para responder, claros, que no confundan al alumno y que tengan interés psicológico para su aplicación formativa transversal y la formación		



**UNIVERSIDAD JUAREZ DEL ESTADO DE DURANGO**  
**FACULTAD DE MEDICINA Y NUTRICIÓN**  
**CAMPUS DURANGO**

**Programa de Unidades de Aprendizaje con un Enfoque en**

	como nutriólogo general. Así como preguntas abiertas en donde el alumno explique el conocimiento adquirido.		
5. Examen final y/o extraordinario de teoría	5. Se evaluará con el sustento teórico adquirido durante el semestre.		

20. Criterios de Evaluación: El estudiante identifique a través de un sustento científico las diferentes dietas alternativas y suplementos para un manejo integral del tratamiento nutricional.

**ASPECTOS PSICOLOGICOS DE LA ALIMENTACIÓN**

**21. Acreditación**

- Estar inscrito formalmente en el curso.
- Asistir y estar registrado en la lista de asistencia a las actividades académicas en aula en un porcentaje igual mayor a 80%.
- Cumplir con la mínima aprobatoria de seis (6 de la escala 0-10) en los exámenes teóricos para poder acreditar participaciones marcadas en los parámetros de la calificación.

**22. Fuentes de información**

**Básicas**

Ramón de la Fuente. Psicología Médica. Fondo Cultural Económico. México

Belloch A., Sandín B., Ramos F (1995). Manual de Psicopatología, Vol. I  
 Madrid: McGraw-Hill.

**Complementarias**

Psic. Myriam Gpe. Pérez Calderón. Compendio de Psicología Médica. Febrero 2015

Turón Gil, V.J. (2005). Trastornos de la conducta alimentaria. Palma de Mallorca: Intersalud, Internet y Salud (libro electrónico).

Juan Ramón de la Fuente. Salud Mental y Medicina Psicológica. McGraw Hill 2011

**23. Perfil del docente que imparte esta unidad de aprendizaje**

Lic. En Psicología Myriam Gpe. Pérez Calderón, *Cédula Profesional No. 6482116*



UNIVERSIDAD JUAREZ DEL ESTADO DE DURANGO

FACULTAD DE MEDICINA Y NUTRICIÓN

CAMPUS DURANGO

Programa de Unidades de Aprendizaje con un Enfoque en

---