



UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE
DURANGO
FACULTAD DE MEDICINA Y NUTRICION



Programa de Unidad de Aprendizaje
"Actividades de Formación Integral I" Nutrición.

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Actividades de Formación integral I	

3. Unidad Académica
Facultad de Medicina y Nutrición

4. Programa Académico	5. Nivel
Nutrición	Licenciatura

6. Área de formación
Integral

7. Academia
Socio-médica

8. Modalidad					
Obligatorias	X	Curso	X	Presencial	X
Optativas		Curso-taller		No presencial	
		Taller	x	Mixta	
		Seminario			
		Laboratorio	x		
		Práctica de campo			
		Práctica profesional			
		Estancia académica			

9. Pre-requisitos				
Ser alumno de segundo ciclo clínico.				
10. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
16	8	8	32	2

11. Nombre y firma de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación
Dra. María del Rosario Valenzuela Cháirez

12. Fecha de elaboración	Fecha de Modificación	Fecha de Aprobación
14/01/2016		DD/MM/AAAA

II. DATOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

13. Presentación
<p>La formación profesional del nutriólogo se encamina a la orientación alimentaria con intervención individual y colectiva; su participación es activa para la prevención y promoción de la salud y el tratamiento curativo del paciente enfermo, colaborando subsecuentemente, en la mejora de la calidad de vida de la comunidad. Por ello y para su logro profesional, el nutriólogo debe prepararse integralmente, adquirir no solo conocimientos científicos sino habilidades para la vida, para la comunicación asertiva y empática, para compartir capacidades de liderazgo con un equipo multidisciplinario, lo cual lleva implícito el respeto y la necesidad de enfatizar la cultura de los valores humanos, ciudadanos, y su identidad universitaria con base en un sentido ético y humanista.</p>

14. Competencias profesionales integrales a desarrollar en el estudiante
Generales
<ol style="list-style-type: none"> 1) Motivar el aprendizaje de los estudiantes, utilizando metodologías didácticas en diversas actividades. 2) Mantener una actitud crítica y reflexiva sobre los problemas cotidianos del ámbito en servicios de salud. 3) Reconocer su identidad universitaria, fomentando valores institucionales que permitan el desarrollo de capacidades aplicadas en un ámbito laboral. 4) Fortalecer valores, humanos, cívicos, ciudadanos, actitudes y conocimientos para mejorar la calidad de la atención nutricional una vez inmerso en el mundo laboral.
Específicas
<ol style="list-style-type: none"> 1) Demostrar, mediante un resumen, su identidad como universitario a partir del conocimiento de la historia de la UJED y el honor que le reviste ser nuevo estudiante de la Licenciatura de Nutrición. 2) Definir, por medio de la elaboración de mapas conceptuales, los valores humanos con los que debe conducirse el nutriólogo, destacando ejemplos de los mismos. 3) Identificar, mediante la realización de un socio-drama en un escenario simulado,

casos de comunicación ineficaz en la relación nutriólogo-paciente y casos de mala praxis con crítica al colega.

15. Articulación de los Ejes

La implementación, conveniencia y utilidad de la comunicación empática, así como la necesidad de reforzar los valores humanos, se aplicará, transversalmente, en los distintos ámbitos educativos que comprende la trayectoria escolar del nutriólogo en formación.

16. Contenido

I.- VALORES UNIVERSITARIOS. (3 HORAS CLASE)

- 1.1 Breve Historia de la UJED. (1 hora)
- 1.2 Identidad universitaria. (Himno, Bandera, logo) (1 hora)
- 1.3 Identidad institucional: Misión, Visión FAMEN (1 hora)

II.- EL NUTRIÓLOGO Y EL PACIENTE. (6 HORAS CLASE)

- 2.1 Comunicación nutriólogo-paciente efectiva. Respeto a la confidencialidad. Tolerancia a la diversidad (2 horas)
- 2.2 De los deberes del nutriólogo para con los colegas (1 hora)
- 2.3 Presentación y discusión de casos clínicos. (3 horas)

EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA

III.- JURAMENTO HIPOCRÁTICO del NUTRIÓLOGO/CASOS CLINICOS (7 HORAS)

3.1 Reconocimiento de los valores humanos en el Juramento Hipocrático (3 horas)

- ❖ El sentido humanista.
- ❖ Respeto del estudiante a sus profesores.
- ❖ Respeto entre colegas.
- ❖ Respeto de las tradiciones, costumbres y culturas de los diversos grupos que conforman a la nación mexicana

3.2 Presentación y discusión de casos clínicos. (4 horas)

EVALUACION DE LA COMPETENCIA

17. Estrategias Educativas
<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje basado en problemas - Aprendizaje colaborativo - Análisis y discusión de casos - Aprendizaje basado en la solución de tareas - Aprendizaje basado en el descubrimiento. - Aprendizaje actitudinal y desarrollo ético laicista

18. Materiales y recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> - Aula, equipada con cañón o pantalla. - Plataforma virtual. - Espacios para la simulación clínica, con infraestructura adecuada para las necesidades de la dramatización. - Espacios públicos culturales (teatros, museos, bibliotecas, cines, etc.), instalaciones deportivas.

19. Evaluación del desempeño:			
Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
1) Reporte de actividad extra-aula.	1) Asistencia, contenido, presentación, ortografía.	1) Instalaciones de visita.	1) 20%
2) Reporte de prácticas en Unidad de Simulación.	2) Asistencia, contenido, presentación, ortografía.	2) Unidad de Simulación clínica.	2) 30%
3) Análisis y resolución de casos. Exposiciones	3) Asistencia. Presentación, desarrollo y conclusión de la exposición oral y/o de la participación en clase. Material de apoyo, contenido.	3) Aula.	3) 30%

20. Criterios de evaluación:	
Criterio	Valor o estrategia
Evaluación formativa (80%)	Reportes extra-aula 20%, Prácticas UMSC 30%, casos clínicos y exposiciones 30%,
Evaluación declarativa (20%)	Reporte de evaluaciones departamentales.(dos) 20%
Evaluación sumativa (100%)	Suma de evaluación formativa más la evaluación declarativa.
Autoevaluación	El estudiante observa su desempeño, lo compara con lo establecido en un plan de trabajo (que se apoya en criterios o puntos de referencia) y lo valora para determinar qué objetivos cumplió y con qué grado de éxito.
Co-evaluación	Los estudiantes observan el desempeño de sus compañeros y lo valoran bajo los mismos criterios, sin perder de vista que el respeto, la tolerancia y la honestidad son parte fundamental de la interacción humana.
Heteroevaluación	Los estudiantes evalúan la función docente y contestan un cuestionario anónimo al finalizar el ciclo.

21. Acreditación
Será necesario asistir como mínimo al 80% de las sesiones. Participar activamente en las sesiones de clase. Cumplir en tiempo y forma con la entrega de tareas, exposiciones y reporte de prácticas y visitas. Obtener calificación mínima de 6.

22. Fuentes de información
Básicas
<ol style="list-style-type: none"> 1) www.portal.UJED.mx Identidad Universitaria: Himno Universitario, logo. 2) www.famen.ujed.mx identidad institucional, misión, visión. 3) Código de Ética del Nutriólogo. 1990. Capítulo 3. Pág. 4,5. 4) Romero-Zepeda H., Preciado-Cortés R., Elton-Puente J., Salazar-Piñón M., García-Gasca T., y Hall Robert T. Reflexiones desde la Bioética sobre la Nutriología en México. RESPYN. Revista de Salud Pública y Nutrición. Volumen 9 No. 1. Enero-Marzo 2008. phd_hromero@yahoo.com.mx .
Complementarias

- 1) Luna Ballina. Margarita. (2009) Los 10 Principios Básicos de las Relaciones Interpersonales en la Atención Clínica. Reflexión práctica para los profesionales de la salud y de sus pacientes. Capítulo Uno . La gestión de la comunicación óptima.
- 2) Villanueva JL. Necesidad de adquirir competencias en valores y actitudes. Educ Med 2006; 9 (Supl 1): S39-41

23. Perfil del docente que imparte esta unidad de aprendizaje

Profesionista experto en su unidad de aprendizaje, con experiencia en planeación y aplicación de estrategias en: competencias docentes y en manejo de la tecnología.

Dra. María del Rosario Valenzuela Cháirez.

Coordinación de la Unidad de Aprendizaje de Formación Integral.

Enero 2016