

**UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO**  
**Facultad de Medicina y Nutrición**  
**Programa Académico por Competencias**  
**Unidad de Aprendizaje**

**IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD**

**Nombre de la Carrera:**

*Médico cirujano*

**Semestre:**

**Asignatura:**

**Catedrático:**

**Octavo**

**Salud Pública III  
(Medicina Preventiva)**

**Academia de Salud Pública**

**Requisitos:**

*Ser alumno de la Facultad de Medicina inscrito en octavo semestre  
Haber aprobado Salud Pública II (Epidemiología) de séptimo semestre.*

**PROPÓSITO:**

*Considerar a la salud como un estado biológico y social estático no es realista, la noción de salud implica ideas de variación y adaptación continuas, tanto como la enfermedad implica ideas de variación y desadaptación perfecta, situación muy difícil de lograr, hasta su desaparición que llamamos enfermedad.*

*La salud y la enfermedad, dos grados extremos en la variación biológica, son, pues la resultante del éxito o del fracaso del organismo para adaptarse, física, mental y socialmente a las condiciones de nuestro ambiente, incluyendo las variaciones en tal forma que pueda contribuir con su trabajo al bienestar individual y colectivo.*

*El propósito fundamental de la materia es presentar la estrecha relación que existe entre el agente, el huésped y el medio ambiente, así como su impacto en la producción de un buen o mal estado de salud.*

**OBJETIVO DEL CURSO**

*Objetivo general: El objetivo fundamental es que el alumno comprenda y reflexione sobre la estrecha relación que existe entre factores relacionados con el agente, características del huésped como son: estilos de vida, autocuidado, autoayuda, participación y cuestiones del medio ambiente que pueden o no ser modificados y su impacto en la salud individual y colectiva.*

**Informativos:**

- definir los principales elementos del proceso salud- enfermedad
- enumerar e identificar los diferentes modelos que explican el proceso salud-enfermedad
- analizar el modelo de la historia natural de la enfermedad
- analizar los tres niveles de prevención.

**De automatización (Psicomotrices):**

- Identificar la importancia de las medidas de promoción de la salud y protección específica
- Comparar y analizar los niveles de prevención de los niveles de atención médica
- Tener la habilidad y las herramientas para llevar a cabo un diagnóstico de comunidad.

**Formativos (Afectivos):**

- Fomentar la participación y la puntualidad
- Propiciar el espíritu de trabajo en equipo y la comunicación
- Favorecer el autoaprendizaje
- Fomentar la actitud de servicio, el humanismo y el compromiso social.

**Relación con otras Asignaturas del Plan de Estudios:**

**MATERIAS PRECEDENTES**

*Salud Pública II ( Epidemiología) de séptimo semestre*

**MATERIAS SUBSECUENTES**

*Salud Pública IV de noveno semestre.*

La metodología para el autoaprendizaje **E I** (Estudio Independiente) es el **A P A** (Autoaprendizaje Programado por Asignatura), la cual se desarrolla a través de:

1. Búsqueda y acceso de información actualizada
2. Actividades de carácter clínico
3. Preparación de sesiones de discusión teórica y clínica
4. Experiencia colectiva del alumno en la comunidad
5. Asistencia a Seminarios, Congresos y Cursos
6. Participación en prácticas de comunidad

Duración Total en Semanas	Hrs. Teoría:	Hrs. Práctica:	Hrs. E. I.	Hrs. Totales
16	32	32	16	80

  

Por Semana:	Teóricas:	Práctica:	E I	Área
5	2	2	1	DSM

## INTRODUCCIÓN

*Partimos de la premisa que la nueva metodología educativa debe ser en base y con el enfoque de un modelo educativo flexible y centrado en el aprendizaje del estudiante y para el desarrollo de competencias y habilidades de desarrollo humano de tipo instrumentales, metodológicas y de destrezas: Que hace, como lo hace, donde lo hace, que sabe y que resultados obtiene.*

## DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN PARA LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (Laborales, profesionales, disciplinares y sociales)

Basado en competencias:

Básicas

Genéricas

Técnicas.

Tomando en cuenta los componentes disciplinarios, componentes profesionales y componentes práctico-productivo.

## UNIDADES DE COMPETENCIA

*Competencia técnica—competencia metodológica—competencia social-participativa*

## ATRIBUTOS O SABERES

### SABERES PRÁCTICOS

*Competencias académicas: Uso adecuado de la tecnología: computación, Internet, bancos de datos.*

*Conocimiento de una segunda lengua*

*Expresar ideas en forma escrita y oral*

### SABERES METODOLÓGICOS

*Reconocer métodos de investigación*

*Formular y solucionar adecuadamente problemas*

*Manejo de las guías de diagnóstico y evaluación*

### SABERES TEÓRICOS

*Identificar y comprender ideas*

*Capacidad de crítica*

*Conocimiento básico de las materias de la profesión*

### SABERES FORMATIVOS

*Creatividad*

*Sentido de responsabilidad*

*Capacidad de trabajo en equipo y en forma interdisciplinaria*

## DESGLOSE DE CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (Temas y Subtemas)

### **Tema 1.- Medicina Preventiva**

- 1.1 Definición de Medicina Preventiva y campo de acción.
- 1.2 Objetivos de la Medicina Preventiva
- 1.3 Medicina Preventiva en los diferentes niveles de Atención a la Salud.
- 1.4 Educación Sanitaria.
- 1.5 Inmunizaciones (Esquema Nacional de Vacunación, importancia y logros).

### **Tema 2.- Criterios para priorizar problemas de salud**

- 2.1 Magnitud
- 2.2 Trascendencia
- 2.3 Vulnerabilidad
- 2.4 Factibilidad

### **Tema 3.- Ciencias del comportamiento: Identificación y manejo de riesgos para la salud.**

- 3.1 Reconocer la participación de los determinantes socioculturales, económicos y demográficos en el proceso salud-enfermedad-atención.
- 3.2 Transición demográfica.
- 3.3 Comprender la importancia del análisis de la etnicidad como un determinante de las condiciones de salud.
- 3.4 Reconocer la existencia y valorar la medicina tradicional y alternativa, como parte de los sistemas de salud. Reconocer y valorar la medicina doméstica y el saber popular o informal.
- 3.5 Utilizar la perspectiva de género para evitar las inequidades en salud.
- 3.6 Identificar y superar las barreras de entendimiento entre profesionales de la salud y la población.
- 3.7 Utilizar los principales los principales modelos para propiciar un comportamiento saludable en la población.

**Primer Departamental 15 DE MARZO DEL 2016 18:00 hrs**

### **Tema 4.- Necesidad de la Prevención**

- 4.1 Reducción de los casos de enfermedad e invalidez.
- 4.2 Conceptos e importancia del control, eliminación y erradicación de enfermedades.
- 4.3 Análisis de los años de vida saludables perdidos.
- 4.4 Estilo de vida saludable (Calidad de vida, arquetipos de bienestar, importancia de la actividad física, alimentación adecuada, manejo del estrés, prevención de las adicciones, estilos de vida saludables en la infancia, adolescencia; Estilos de vida saludables en la mujer en las diferentes etapas de la vida, 20 años y más, estilos de vida saludables en el embarazo; Estilos de vida saludables en hombre; Estilos de vida saludables en el adulto mayor.

### **Tema 5.- Prevención e intervenciones en las enfermedades transmisibles y no transmisibles.**

#### Enfermedades Transmisibles

- 5.1 Enfermedades diarreicas

- 5.2 Infecciones respiratorias agudas
- 5.3 Rabia
- 5.4 Vectores (Dengue Clásico, Hemorrágico; Chikungunya; Zica, Enfermedad por viurs del Oeste del Nilo, Paludismo).
- 5.5 Tuberculosis
- 5.6 Infección por VIH/SIDA

Enfermedades no trasmisibles

- 5.7 Diabetes
- 5.8 Hipertensión Arterial
- 5.9 Obesidad
- 5.10 Cáncer Cerviouterino
- 5.11 Cáncer de mama.

**Segundo Departamental 20 DE MAYO DEL 2016 18:00 hrs**

**EXAMEN FINAL ORDINARIO: 21 DE JUNIO DEL 2016 9:00 hrs**

**EXAMEN EXTRAORDINARIO: 28 DE JUNIO DEL 2016 11:00 hrs**

**METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DIDÁCTICAS**

*Exposición  
Búsquedas bibliográficas  
APA ( autoaprendizaje programado por asignatura )  
EI ( Estudio independiente )  
Trabajo de grupo  
Trabajo en comunidad.*

**CALIFICACIÓN**

La calificación se obtendrá durante el semestre tomando varios parámetros cuyo valor será:

Actividades Comunitarias	(40 %)
1ª. Evaluación parcial	Temas 1, 2 y 3 (20%)
2º. Evaluación parcial	Temas 4 y 5 (20%)
Participación individual	(10%)
Evaluación final	(10%)
Total	(100%)

## ACREDITACIÓN

Aprobar examen escrito  
Elaborar y presentar trabajo de índole preventivo.  
Asistencia.  
Puntualidad  
Participación.-

## BIBLIOGRAFÍA

### Básica

Hernández Ávila, Mauricio, Eduardo Lazcano Ponce, Carlos Oropeza Abúndez, Salud Pública, Teoría y Práctica, México, Instituto Nacional de Salud Pública, coedición Manual Moderno, 2013, 687pp.

Tapia Conyer, Roberto, El Manual de Salud Pública, México, Intersistemas, 2003, 1043pp.  
Barquín Calderón, Manuel y colaboradores, Sociomedicina, México, Méndez Editores, Cuarta edición.

San Martín H. La noción de la salud y la enfermedad. La Prensa médica Mexicana.

Vega Franco L. la salud en el contexto de la nueva salud pública. Manual Médico Moderno.

Promoción de la salud: Una antología. Organización Panamericana de la salud.

### Opcional

Organización Panamericana de la Salud (OPS), Manual para el control de las enfermedades transmisibles, 19ª. Edición.

Lalonde M. Un concepto del campo de la salud. OPS. Publicación científica No. 557

## Otros materiales de apoyo didáctico requeridos

BVS: Biblioteca virtual de la salud. Organización panamericana de la salud.  
Bancos de datos. Internet. Computadora.

## ELABORADO POR

## ACTUALIZADO POR

Academia de Salud Pública

Academia de Salud Pública

## PARTICIPANTES EN EL DISEÑO DE LA MATERIA

Académicos de Salud Pública de la FAMEN\_UJED

## Fecha de elaboración

noviembre de 2015

## Fecha última actualización

Agosto Septiembre 2015