



UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO



FACULTAD DE MEDICINA Y NUTRICION

PROGRAMA AFI IV (estudiantes)

I. DATOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

13. Presentación

En esta nueva sociedad del conocimiento que exige la pertinencia universitaria, la educación médica requiere comprender cómo los médicos en formación piensan y sienten.

La importancia de la valorización personal, autoconcepto y su vinculación con autoestima, son aspectos que le confieren al estudiante un espacio de motivación para conseguir sus objetivos con actitud abierta, transparente y honesta, provista de confianza en sí mismo.

Una adecuada adaptación a su entorno permite al estudiante evitar la vulnerabilidad a trastornos o enfermedades que le pudieran afectar física o psicológicamente.

16. Contenido

1. RELACIÓN MÉDICO-PACIENTE: EL MÉDICO COMO PERSONA.

- 1.1 El médico como persona (Reconocimiento atributos, fortalezas, debilidades y autoestima).
- 1.2 Pirámide de Maslow.
- 1.3 Factores socio-ambientales que afectan al médico como persona. (Síndrome de Burnout).
- 1.4 El médico como paciente.
- 1.5 Presentación y discusión de casos clínicos.

EVALUACION DE LA COMPETENCIA

2. CARTA DE LOS DERECHOS GENERALES DE LOS MÉDICOS.

- 2.1 Enumerar los Derechos del Médico.
- 2.2 Presentación y discusión de casos clínicos.

EVALUACION DE LA COMPETENCIA

14. Competencias profesionales integrales a desarrollar en el estudiante

Generales

Actúa con profesionalismo, conocimiento científico y sentido humanista para lo cual necesita adquirir autoestima alta a través de escenarios provistos de motivación y confianza en diferentes escenarios socioculturales.

Específicas
<ol style="list-style-type: none"> 1) El estudiante reconoce sus atributos, fortalezas y debilidades, tras realizar autobiografía. 2) Redacta su plan de vida a corto plazo (semestre), en el cual cubra las 4 necesidades esenciales de la pirámide de Maslow, para desarrollar la última necesidad de autorrealización. 3) Identifica los derechos de los y las médicos, al resolver casos clínicos escritos y audiovisuales, en los cuales se problematice la ausencia de los mismos. 4) Proporciona atención médica de calidad dentro de un entorno hostil, en un escenario simulado demostrando autoconfianza, reconociendo sus derechos profesionales y realizando técnicas para manejo del estrés laboral.

19. Evaluación del desempeño:			
Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
<ol style="list-style-type: none"> 1) Reporte de visitas o actividad extra-aula. 2) Reporte de prácticas en Unidad de Simulación. (4) 3) Análisis y resolución de casos. 4) Exposiciones 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Asistencia, contenido, presentación, ortografía. 2) Asistencia, contenido, presentación, ortografía. 3) Asistencia. Presentación, desarrollo y conclusión del tema y/o exposición en clase. Material de apoyo, contenido. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Instalaciones de visita. 2) Unidad de Simulación clínica. 3) Aula. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 20% 2) 30% 3) 30%

20. Criterios de evaluación:	
Criterio	Valor
Evaluación formativa (80%)	Reportes extra-aula 20%, Prácticas UMSC 30%, casos clínicos y exposiciones 30%.
Evaluación declarativa (20%)	Reporte de evaluaciones (dos).
Evaluación sumativa (100%)	Suma de evaluación formativa más la evaluación declarativa.