

UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO



FACULTAD DE MEDICINA Y NUTRICIÓN



MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA SALUD

SEMESTRE A 2020

Nombre de la asignatura	ESTRUCTURACIÓN Y ANÁLISIS DE BASES DE DATOS			Créditos:
Fecha de aprobación: febrero 2014	Fecha de actualización: mayo 2020			Actualizó: Dr. en C. Armando Ávila Rodríguez M.A.P. Efrén Rivas Ávila
Modalidad	<i>Taller (x)</i>	<i>Curso (x)</i>	<i>Laboratorio ()</i>	<i>Seminario ()</i>
Perfil del docente que impartirá la clase	Doctor o Maestro en Estadística, Computación, Ciencias de la Información o en Ciencias de la Salud o Área afín de la Salud			
Contenido	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de varianza y de covarianza. 2. Regresión lineal simple. 3. Regresión lineal múltiple 4. Regresión logística 			
Competencias	Diseña, construye y utiliza estructuras informacionales eficientes que le permitan una gestión óptima de los datos recolectados			
Productos	Cuestionarios y demás instrumentos de levantamiento de datos Base de datos			
Evaluación	Participación en clase Diseño de instrumentos Diseño y construcción de estructuras informacionales para captura de datos Utilización de la base de datos principal y demás auxiliares y puesta a punto para el análisis estadístico.			
Bibliografía	<p>Lake, P., & Crowther, P. (2013). <i>Concise Guide to Databases</i>. Springer London. https://doi.org/10.1007/978-1-4471-5601-7</p> <p>Alexander, M. (2016). <i>Excel Power Pivot & Power Query for dummies</i>. John Wiley & Sons, Inc.</p> <p>Collie, R. C. (2015). <i>Dax formulas for power pivot: The excel pro's guide to mastering dax</i> (2nd edition). Holy Macro! Books.</p> <p>Ferrari, A., & Russo, M. (2013). <i>Microsoft Excel 2013: Building Data Models with PowerPivot</i>. Microsoft Corp.</p> <p>Guerrero, H. (2010). <i>Excel Data Analysis</i>. Springer Berlin Heidelberg. https://doi.org/10.1007/978-3-642-10835-8</p> <p>Webb, C. (2014). <i>Power Query for Power BI and Excel</i> (1a ed.). Apress.</p> <p>Calderón Saldaña, J. P., & Alzamora de los godos Urcia, L. (2011). <i>SPSS aplicado a la tesis de posgrado. Una forma simple de hacer estadística con el programa SPSS</i> (2a ed.). LULU internacional.</p> <p>Cleophas, T. J., & Zwinderman, A. H. (2016). <i>SPSS for Starters and 2nd Levelers</i>. Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-20600-4</p> <p>Gil Pascual, J. A. (2015). <i>Estadística e Informática (SPSS) en la investigación descriptiva e inferencial</i> (1a ed.). UNED.</p> <p>Guisande González, C., Vaamonde Liste, A., & Barreiro Felpeto, A. (2013). <i>Tratamiento de datos con R, Statistica y SPSS</i>.</p>			

	<p>http://public.ebookcentral.proquest.com/choice/publicfullrecord.aspx?p=3220317 Stockemer, D. (2019). <i>Quantitative Methods for the Social Sciences: A Practical Introduction with Examples in SPSS and Stata</i>. Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-99118-4</p>
<p>Rasgo del perfil de egreso al que atribuye</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar con pensamiento crítico la problemática en salud de su entorno, y proponer prioridades de investigación • Identificar, aplicar e interrelacionar las teorías, los métodos y las Técnicas de la investigación en salud con enfoque cuantitativo. • Identificar y plantear problemas de investigación, que sean relevantes, pertinentes y originales
<p>Objetivo particular al que contribuye</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer la construcción de competencias del aprendizaje auto-dirigido con énfasis en las técnicas pertinentes para el desarrollo y fortalecimiento de la investigación. • Promover el desarrollo de habilidades de apoyo en la planeación y desarrollo de investigación en las diferentes áreas y disciplinas de las ciencias de la salud.

UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO



FACULTAD DE MEDICINA Y NUTRICIÓN



MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA SALUD

SEMESTRE A 2020

Nombre de la asignatura	METODOLOGÍA			Créditos:	
Fecha de aprobación: febrero 2014	Fecha de actualización: mayo 2020			Elaboró: Dr. en C. Abelardo Camacho Luis Dr. en C. Laura E. Barragán Ledesma	
Modalidad	Taller ()	Curso (x)	Laboratorio ()	Seminario ()	
Perfil del docente que impartirá la clase	Formación Ciencias, de Salud Pública o Área afín de la Salud				
Contenido	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metodología de la investigación <ol style="list-style-type: none"> 1.1. <i>Producto protocolo de investigación</i> 2. Idea de investigación y su enfoque <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Como surgen las ideas de investigación 2.2. Cuantitativa 2.3. Cualitativa 2.4. Mixta 3. Planteamiento del problema <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Que es plantear el problema 3.2. Criterios para plantear el problema 3.3. Elementos que contiene el problema <ol style="list-style-type: none"> 3.3.1. <i>Objetivos de la investigación</i> 3.3.2. <i>Preguntas de investigación</i> 3.3.3. <i>Justificación</i> 3.3.4. <i>Viabilidad</i> 3.3.5. <i>Evaluación</i> 4. Elaboración del marco teórico (antecedentes) <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Que es el marco teórico 4.2. Funciones 4.3. Etapas de elaboración 4.4. Revisión de la literatura o estado del arte <ol style="list-style-type: none"> 4.4.1. <i>Detección de la literatura/documentos científicos</i> 4.4.2. <i>Obtención/recuperación de la información</i> 4.5. Construcción <ol style="list-style-type: none"> 4.5.1. <i>Estrategias</i> 4.6. Extensión 5. Definición del alcance de la investigación (cuantitativa) <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Exploratorios 5.2. Descriptivos 5.3. Correlacionales 5.4. Explicativos 5.5. ¿Cuál es el mejor estudio o diseño? 5.6. ¿Qué ocurre con el planteamiento del problema? 6. Justificación 				

	<ul style="list-style-type: none">6.1. ¿Por qué o para que se investiga?7. Formulación y tipo de hipótesis<ul style="list-style-type: none">7.1. Que es una hipótesis7.2. Cuando se plantea una hipótesis7.3. Origen de las hipótesis7.4. Características7.5. Tipos<ul style="list-style-type: none">7.5.1. Investigación7.5.2. Nulas7.5.3. Alternativas7.5.4. Estadísticas7.6. Numero de hipótesis en una investigación7.7. Pruebas de hipótesis7.8. Utilidad8. Objetivos<ul style="list-style-type: none">8.1. General o principal8.2. Específicos o secundarios9. Metodología<ul style="list-style-type: none">9.1. Diseño de la investigación<ul style="list-style-type: none">9.1.1. Tipo de estudio9.1.2. Universo de estudio9.1.3. Trabajo de campo9.1.4. Tiempo y lugar9.1.5. Método empleado para la selección de la muestra9.1.6. Confiabilidad y validez o criterios<ul style="list-style-type: none">9.1.6.1. Inclusión9.1.6.2. Exclusión9.1.6.3. Eliminación10. Conceptualización de variables11. Operacionalización de variables<ul style="list-style-type: none">11.1.1. Variables dependientes11.1.2. Variables independientes11.1.3. Variables intervinientes12. Implicaciones éticas13. Instrumento de recolección de la información<ul style="list-style-type: none">13.1. Consideraciones generales de la encuesta13.2. Tipo de encuesta13.3. Redacción13.4. Implementación de técnicas de laboratorio13.5. Implementación de técnicas de intervención13.6. Pilotaje13.7. Procedimiento de recolección de la información<ul style="list-style-type: none">13.7.1. Planeación13.7.2. Calendarización13.7.3. Logística
--	---

	<p>13.7.4. <i>Introducción al trabajo de campo</i></p> <p>14. Captura y Análisis de datos</p> <p>14.1. Elaboración de plantilla</p> <p>14.2. Captura de los datos</p> <p>14.3. Limpieza de los datos</p> <p>14.4. Selección de estadísticos a utilizar según</p> <p>14.4.1. <i>Tipo de diseño</i></p> <p>14.4.2. <i>Objetivos planteados</i></p> <p>14.4.3. <i>Paramétrica o normalidad de los datos</i></p>
Objetivo del curso	<p>Comprender la importancia de la metodología en la investigación científica en salud.</p> <p>Desarrollar la capacidad de usar la metodología más adecuada para responder la pregunta de investigación en proyectos de investigación en salud en función del estado del arte y el objetivo del mismo, que permita la validez científica del estudio.</p>
Competencias	<p>Entender y dominar la metodología de investigación en salud, que permite la elaboración de proyectos con validez interna y externa, que permitan generar conocimiento y la capacidad para analizar y comprender los resultados de la investigación científica.</p>
Productos	<p>Desarrollar ejercicios que plasmen su comprensión de las estrategias metodológicas en investigación en salud</p> <p>Construir la metodología apropiada y coherente a la tesis planteada</p>
Evaluación	<p>Participación en clase</p> <p>Apropiada argumentación de los ejercicios de las estrategias metodológica y los debates de las temáticas</p> <p>Metodología final de su proyecto de tesis</p>
Bibliografía	<p>Bibliografía</p> <p>Hernández Sampieri R. Fernández Collado C y Baptista Lucio. Metodología de la investigación 4ª edición México. McGraw-Hill Interamericana 2006</p> <p>Khal-Martin Colimon. Fundamentos de la epidemiología. Colombia, ediciones Díaz de Santos. S.A. 1990.</p> <p>Ávila Baray, H.L. (2006) Introducción a la metodología de la investigación. Edición electrónica. Texto completo en www.eumed.net/libros/2006c/203/</p> <p>Castillo Serna, L. metodología de la investigación en ciencias de la salud. Edit. El Manual Moderno. México D.F. 2001</p> <p>Cazua, P. Guía de metodología de la investigación [en línea] 82002) disponible en http://www.galeon.com/pcazua/guia_met.htm</p> <p>Dietrich, H. Nueva guía para la investigación científica.</p>

	<p>México, Ariel, 2001 Kreimerman, Norma. Métodos de investigación para tesis y trabajos semestrales. Editorial Trillas. México. 1996 Villarreal Ríos Enrique. El protocolo de investigación en las ciencias de la salud. Editorial Trillas. México 2011 Del Río F., Martínez BD., Candelas JM., Barragán LE. Elementos metodológicos para elaborar proyectos de investigación y tesis en ciencias de la salud. Ed. UJED. Durango 2012. Ignacio Méndez R. Laura Moreno A, Delia Namihira G, Cristina Sosa de M. Protocolo de la investigación. Lineamientos para su elaboración y análisis. 1998.</p>
Rasgo del perfil de egreso al que atribuye	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar, aplicar e interrelacionar las teorías, los métodos y las Técnicas de la investigación en salud. • Identificar y plantear problemas de investigación, que sean relevantes, pertinentes y originales
Objetivo particular al que atribuye	<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer la construcción de competencias del aprendizaje auto-dirigido con énfasis en las técnicas pertinentes para el desarrollo y fortalecimiento de la investigación. • Promover el desarrollo de habilidades de apoyo en la planeación y desarrollo de investigación en las diferentes áreas y disciplina de las ciencias de la salud.

UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO



FACULTAD DE MEDICINA Y NUTRICIÓN



MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA SALUD

SEMESTRE A 2020

Nombre de la asignatura	Seminario de Investigación I			Créditos: 3 48 h (3h/semana)
Fecha de aprobación	Fecha de actualización:	15 junio 2020		Elaboró: Dra. en C. Claudia Isela Avitia Domínguez Dr. en C. Alfredo Téllez Valencia
Modalidad	<i>Taller ()</i>	<i>Curso ()</i>	<i>Laboratorio ()</i>	<i>Seminario (x)</i>
Perfil del docente que impartirá la clase	Maestría o Doctorado en el área de las Ciencias de la Salud			
Competencias	Conoce diversas técnicas instrumentales y su aplicación para el desarrollo de proyectos en el área de la salud.			
Contenido	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uso correcto de la balanza analítica y las micropipetas de volumen variable. 2. Fundamentos y aplicaciones de la técnica de ELISA. 3. Fundamentos y aplicaciones de la Espectroscopia UV/VIS 4. Fundamentos y aplicaciones de la técnica de PCR de punto final y de tiempo real. 5. Fundamentos y aplicaciones de la técnica de quimioluminiscencia (Inmulite 1000) 6. Fundamentos y aplicaciones de cultivos celulares. 			
Productos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entregar un informe de cada una de las técnicas revisadas. 			
Evaluación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asistencia a los diferentes laboratorios (20%) 2. Participación (30%) 3. Elaboración de los informes (50%) 			
Bibliografía	<ol style="list-style-type: none"> 1. Artículos, revisiones y capítulos de libro de cada una de las técnicas. 			
Rasgo del perfil de egreso al que atribuye	Identificar, aplicar e interrelacionar las teorías, los métodos y las técnicas de la investigación en salud.			
Objetivo particular al que atribuye	Favorecer la construcción de competencias del aprendizaje auto-dirigido con énfasis en las técnicas pertinentes para el desarrollo y fortalecimiento de la investigación.			

UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO



FACULTAD DE MEDICINA Y NUTRICIÓN



MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA SALUD

SEMESTRE A 2020

Nombre de la asignatura	Seminario de Investigación II			Créditos: 3 48 h (3h/semana)
Fecha de aprobación	Fecha de actualización:	15 junio 2020		Elaboró: Dra. en C. Claudia Isela Avitia Domínguez Dr. en C. Alfredo Téllez Valencia
Modalidad	<i>Taller ()</i>	<i>Curso ()</i>	<i>Laboratorio ()</i>	<i>Seminario (x)</i>
Perfil del docente que impartirá la clase	Maestría o Doctorado en el área de las Ciencias de la Salud			
Competencias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los elementos importantes para preparar una presentación oral. 2. Realiza una presentación oral de calidad. 			
Contenido	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elementos de la presentación <ol style="list-style-type: none"> a) Introducción b) Cuerpo c) Conclusión 2. Presentación digital <ol style="list-style-type: none"> a) Manejo del contenido de las diapositivas b) Estimación del número total de diapositivas 3. Estrategias para realizar una buena presentación <ol style="list-style-type: none"> a) Manejo de la exposición b) Como responder a las preguntas 			
Productos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entregar en formato Power point su propuesta de presentación del proyecto de tesis. 2. Realizar la exposición y defensa del proyecto de tesis. 			
Evaluación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participación en clase (20%) 2. Elaboración de la presentación (40%) 3. Exposición y defensa (40%) 			
Bibliografía	<ol style="list-style-type: none"> 1. Piña Loyola, Carmen Niurka; Seife Echevarría, Aimeé; Rodríguez Borrell, Carmen Margarita. El seminario como forma de organización de la enseñanza. MediSur, vol. 10, núm. 2, 2012, pp. 109-116. 2. Como preparar y presentar un seminario. José A. Mari Mut. edicionesdigitales.org 			
Rasgo del perfil de egreso al que atribuye	<ol style="list-style-type: none"> 1. Generar nuevos conocimientos en la solución de problemas prioritarios de salud, mediante la investigación en las Ciencias de la Salud. 			

	2. Desarrollar proyectos de investigación en salud con rigor ético y metodológico.
Objetivo particular al que atribuye	<ol style="list-style-type: none">1. Promover el desarrollo de habilidades de apoyo en la planeación y desarrollo de investigación en las diferentes áreas y disciplina de las ciencias de la salud.2. Fomentar actividades de docencia en el campo de las ciencias de la salud.

UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO



FACULTAD DE MEDICINA Y NUTRICIÓN



MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA SALUD

SEMESTRE A 2020

Nombre de la asignatura	Seminario de Investigación III			Créditos: 3 48 h (3h/semana)
Fecha de aprobación	Fecha de actualización:	15 junio 2020		Elaboró: Dra. en C. Claudia Isela Avitia Domínguez Dr. en C. Alfredo Téllez Valencia
Modalidad	<i>Taller</i> ()	<i>Curso</i> ()	<i>Laboratorio</i> ()	<i>Seminario</i> (x)
Perfil del docente que impartirá la clase	Maestría o Doctorado en el área de las Ciencias de la Salud			
Competencias	1. Revisa y analiza de forma crítica la literatura científica			
Contenido	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de las características del artículo 2. Literatura contemplada en el artículo 3. Metodología de la investigación del artículo 4. Análisis de resultados del artículo 5. Discusión e implicaciones del artículo 6. Conclusiones del artículo 7. Comentarios finales y crítica del artículo 			
Productos	1. Análisis y crítica de tres artículos científicos.			
Evaluación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participación en clase (50%) 2. Entrega del trabajo de análisis y crítica (50%) 			
Bibliografía	1. Revisión y discusión de artículos científicos, principalmente relacionados con el tema de tesis de los estudiantes.			
Rasgo del perfil de egreso al que atribuye	1. Identificar, aplicar e interrelacionar las teorías, los métodos y las técnicas de la investigación en salud.			
Objetivo particular al que atribuye	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover el desarrollo de habilidades de apoyo en la planeación y desarrollo de investigación en las diferentes áreas y disciplina de las ciencias de la salud. 2. Fomentar actividades de docencia en el campo de las ciencias de la salud. 			

UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO



FACULTAD DE MEDICINA Y NUTRICIÓN



MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA SALUD

SEMESTRE A 2020

Nombre de la asignatura	Seminario de Investigación IV			Créditos: 3 48 h (3h/semana)
Fecha de aprobación	Fecha de actualización:	15 junio 2020		Elaboró: Dra. en C. Claudia Isela Avitia Domínguez Dr. en C. Alfredo Téllez Valencia
Modalidad	Taller ()	Curso ()	Laboratorio ()	Seminario (x)
Perfil del docente que impartirá la clase	Maestría o Doctorado en el área de las Ciencias de la Salud			
Competencias	1. Desarrolla de forma clara y ordenada su tesis			
Contenido	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es una tesis y para quien se escribe? 2. Requisitos para la escritura de la tesis. <ol style="list-style-type: none"> a) Requisitos de fondo b) Requisitos de forma 3. Esquema general de una tesis de posgrado. 4. Estructura de la tesis <ol style="list-style-type: none"> a) Revisión de los lineamientos establecidos por la DEPI. 			
Productos	1. Entrega de borrador de tesis con aprobación de su director.			
Evaluación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participación en clase (20%) 2. Borrador de tesis (40%) 3. Presentación y defensa de los resultados obtenidos en el proyecto (40%). 			
Bibliografía	<ol style="list-style-type: none"> 1. Como se construye el marco teórico (2018). José Raul Gallegos Ramos. Cuadernos de Pesquisa v.48 n.169 p 830-854. 2. ¿Cómo escribir una tesis de grado? (1999). Joe Wolfe. Universidad de Nueva Gales del Sur. 			
Rasgo del perfil de egreso al que atribuye	<ol style="list-style-type: none"> 1. Generar nuevos conocimientos en la solución de problemas prioritarios de salud, mediante la investigación en las Ciencias de la Salud. 2. Desarrollar proyectos de investigación en salud con rigor ético y metodológico. 			
Objetivo particular al que atribuye	<ol style="list-style-type: none"> 1. Generar conocimiento en el área de las ciencias de la salud, que contribuya a la solución de problemas comunitarios regionales, nacionales e internacionales. 2. Promover el desarrollo de habilidades de apoyo en la planeación y desarrollo de investigación en las diferentes áreas y disciplina de las ciencias de la salud. 			

UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO



FACULTAD DE MEDICINA Y NUTRICIÓN



MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA SALUD

SEMESTRE 2021

Nombre de la asignatura	Tópicos selectos de Bioquímica			Créditos: 4 64 h (4h/semana)
Fecha de aprobación	Fecha de actualización:	06 marzo 2014	Elaboró: D.C Martha Angélica Quintanar Escorza, FAMEN, UJED D.C Manuela de la A. Carrera Gracia. D.C Rosa Eréndira Sierra Puente	
Modalidad	Taller (x)	Curso ()	Laboratorio ()	Seminario ()
Perfil del docente que impartirá la clase	Maestría o Doctorado en el área de las Ciencias de la Salud			
Competencias	Al final de esta Unidad de Aprendizaje el alumno será competente para conocer los aspectos de bioquímica en su trabajo de tesis y considerarlos como una herramienta para una mejor comprensión de los procesos bioquímicos que aborda en el mismo, dentro de su formación en la Maestría en Ciencias de la Salud			
Contenido	1. Proteínas•Composición•Secuencia y evolución•Estructura tridimensional•Función Enzimas•Como trabajan las enzimas•Cinética enzimática•Regulación Bioquímica de los eritrocitos y otras células de la sangre•Hematopoyesis•Células de la sangre•La membrana de los eritrocitos•Agentes que afectan la unión de oxígeno 2. Micronutrientes•Vitaminas•Minerales Señalización celular mediante mensajeros químicos•Características generales de los mensajeros químicos•Receptores intracelulares de factores de transcripción•Receptores de la membrana plasmática y transducción de señales•Terminación de señales Integración del metabolismo de carbohidratos y de lípidos•Principales vías metabólicas de los carbohidratos y mecanismos de control•Principales vías metabólicas de los lípidos y mecanismos de control•Bioquímica de enfermedades con alteraciones del metabolismo de lípidos y carbohidratos			
Productos	1. Entregar un informe de cada una de las técnicas revisadas.			
Evaluación	1. Primera evaluación 30 % 2. Segunda evaluación 35% 3. Tercera evaluación 35 %			
Bibliografía	1. Bioquímica médica básica. Lieberman, M; Marks, A. D. 4ª edición. Editorial Lippincott Williams & Wilkins. 2013.- 2. Histología, texto y atlas color con Biología Celular y Molecular.			

	<p>Ross, M.H.; Pawlina W. 5ª. edición. Editorial Médica Panamericana. 2007.</p> <p>3. Harper Bioquímica ilustrada, Murray, R. K.; Mayes, P. A.; Granner, D. K; Rodwell, V. W. 29ª. Edición, Editorial McGraw-Hill. 20134.</p> <p>4. Fundamentos de Bioquímica. Voet, J. G.; Pratt C. W. 3a. edición. Editorial Médica Panamericana. 2007.5.</p> <p>5. Tratado de Nutrición y Alimentación. Mataix, J. V. Editorial Océano Ergon Nova. 20096.</p> <p>6. Artículos científicos diverso</p>
<p>Rasgo del perfil de egreso al que atribuye</p>	<p>Conoce los tópicos de bioquímica que se seleccionaron para su revisión. Relaciona los tópicos de Bioquímica con su trabajo de tesis</p>
<p>Objetivo particular al que atribuye</p>	<p>Esta unidad de aprendizaje se propone abordar tópicos en el área de la Bioquímica que sean de relevancia y aplicación en la realización del trabajo de tesis de los alumnos, dentro del contexto disciplinar de las ciencias de la salud</p>

UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO



FACULTAD DE MEDICINA Y NUTRICIÓN



MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA SALUD

SEMESTRE A 2021

Nombre de la asignatura	Tópicos selectos de Bioquímica : Integración y regulación del metabolismo			Créditos: 4 64 h (4h/semana)
Fecha de aprobación	Fecha de actualización:	21 agosto 2015	Elaboró: D.C José Víctor Calderón Salinas Departamento de Bioquímica, Centro de Investigación y Estudios Avanzados del IPN (CINVESTAV) D.C Martha Angélica Quintanar Escorza, FAMEN, UJED D.C Manuela de la A Carrera Gracia FAMEN, UJED	
Modalidad	Taller (x)	Curso ()	Laboratorio ()	Seminario ()
Perfil del docente que impartirá la clase	Maestría o Doctorado en el área de las Ciencias de la Salud			
Competencias	Aplicar el conocimiento teórico de la estructura, función y organización de las biomoléculas en la explicación de la función celular por medio de esquemas, representaciones y ejemplos que discrimine el proceso bioquímico normal del anormal tanto en el contexto del aula como en el laboratorio y en casos específicos con la finalidad de comprender procesos fisiológicos en términos moleculares y celulares			
Contenido	<p>Unidad 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción al metabolismo intermediario: vías metabólicas, anabolismo y catabolismo 2. Bioenergética. Procesos endergónicos-exergónicos. Energía libre 3. Fosfatos de alta energía bioquímicamente importantes. Estructura y función del ATP 4. Oxidaciones biológicas. Mecanismo de acción de enzimas deshidrogenasas 5. Cadena transportadora de electrones: componentes, organización, inhibidores, difusión 6. Mecanismo de fosforilación oxidativa. 7. Papel de ATPsintasa <p>Unidad 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Panorama general del metabolismo de los carbohidratos 9. Principales vías metabólicas de los carbohidratos y sus mecanismos de control 10. Transporte de glucosa al interior de las células 11. metabolismo del glucógeno: glucogénesis y glucogenólisis, mecanismo de control 12. glucolisis 			

	<p>13. descarboxilación del piruvato 14. ciclo de los ácidos tricarboxílicos (Krebs) 15. gluconeogénesis 16. vías de las pentosas fosfato 17. Glucosa sanguínea mecanismos de control de glucemia 18. Hormonas hipo e hiperglucemiantes</p> <p>Unidad 3</p> <p>19. Esquema general del metabolismo de los lípidos. 20. Ingestión, digestión y absorción de los lípidos presentes en la dieta. Aporte calórico. 21. Transporte y almacenamiento de lípidos en el organismo. Lipoproteínas plasmáticas 22. Principales vías metabólicas de los lípidos y mecanismos de control 23. Lipogénesis. Síntesis de novo de ácidos grasos 24. Oxidación de los ácidos grasos 25. Cetogénesis: Síntesis de cuerpos cetónicos 26. Colesterogénesis 27. Síntesis de eicosanoides</p> <p>Unidad 4</p> <p>28. Proteínas de los alimentos: ingestión, digestión y absorción. Aporte calórico 29. Panorama general del metabolismo de proteínas 30. Recambio proteico. Equilibrio de nitrógeno 31. Reacciones de los aminoácidos: Transaminación, Desaminación oxidativa 32. Ciclo de la urea 33. Catabolismo de los esqueletos de carbono de los aminoácidos. Aminoácidos glucogénicos y geogénicos 34. Aminoácidos como precursores de la síntesis de productos especializados</p> <p>Unidad 5</p> <p>35. Panorama general del metabolismo de nucleótidos 36. Síntesis y degradación de nucleótidos de purina 37. Síntesis y degradación de nucleótidos de pirimidina 38. Enfermedades asociadas con el metabolismo de las purinas</p> <p>Unidad 6</p> <p>39. Vías metabólicas básicas. Estudio, clasificación y regulación del flujo de metabolitos 40. Mecanismos genéticos, alostéricos y hormonales del control de reacciones catalizadas por enzimas 41. Interconversión de los principales alimentos 42. La economía del metabolismo de carbohidratos y lípidos 43. Inanición</p>
Productos	<p>1. Entregar un informe de cada una de las técnicas revisadas.</p>

Evaluación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Primera evaluación 30 % 2. Segunda evaluación 35% 3. Tercera evaluación 35 %
Bibliografía	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bioquímica 6a. Edición. Harvey y Ferrier. Editorial Lippincott Williams & Wilkins. Wolters Kluwer Health. 2014. 2. Harper Bioquímica ilustrada, Robert K. Murray, Peter A. Mayes, Daryl K. Granner y Victor W. Rodwell, 28a Edición., Ed. El Manual Moderno, 2010. 3. Fundamentos de Bioquímica, Voet-D., Voet JG. Pratt CW. 3a. ed. Editorial Médica Panamericana. 2007 Bioquímica: 4. La Base molecular de la vida. Trudy McKee y James R. McKee. 3a. Edición. Ed. McGraw-Hill Interamericana. 2006 5. Bioquímica de Laguna. José Laguna y Enrique Piña, 6a Edición, Ed. El Manual Moderno, 2009
Rasgo del perfil de egreso al que atribuye	<p>Comprende las vías metabólicas y los factores que participan en su regulación</p> <p>Describe la participación de la bioquímica en la explicación a nivel molecular de algunas enfermedades</p>
Objetivo particular al que atribuye	<p>Esta unidad de aprendizaje se propone abordar las bases bioquímicas de la integración y regulación del metabolismo que sean de relevancia y aplicación en la realización del trabajo de tesis de los alumnos, dentro del contexto disciplinar de las ciencias de la salud</p>

UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO



FACULTAD DE MEDICINA Y NUTRICIÓN



MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA SALUD

SEMESTRE 2021

Nombre de la asignatura	Tópicos selectos de Bioquímica : Obesidad y estrés oxidativo			Créditos: 4 64 h (4h/semana)
Fecha de aprobación	Fecha de actualización:	2016	Elaboró: D.C José Víctor Calderón Salinas Departamento de Bioquímica, Centro de Investigación y Estudios Avanzados del IPN (CINVESTAV) D.C Martha Angélica Quintanar Escorza, FAMEN, UJED	
Modalidad	<i>Taller (x)</i>	<i>Curso ()</i>	<i>Laboratorio ()</i>	<i>Seminario ()</i>
Perfil del docente que impartirá la clase	Maestría o Doctorado en el área de las Ciencias de la Salud			
Competencias	Aplicar el conocimiento teórico de la estructura, función y organización de las biomoléculas en la explicación de la función celular por medio de esquemas, representaciones y ejemplos que discrimine el proceso bioquímico normal del anormal tanto en el contexto del aula como en el laboratorio y en casos específicos con la finalidad de comprender procesos fisiológicos en términos moleculares y celulares			
Contenido	<p>Proteínas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Composición 2. Secuencia y Evolución 3. Estructura tridimensional 4. Función <p>Enzimas</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Cómo trabajan las enzimas 6. Cinética enzimática 7. Regulación <p>Bioquímica de los eritrocitos y otras células de la sangre</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Hematopoyesis 9. Células de la sangre 10. La membrana de los eritrocitos 11. Agentes que afectan la unión del oxígeno <p>Macronutrientes</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Minerales 13. Vitaminas <p>Señalización celular mediante mensajeros químicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Características generales de los mensajeros químicos 15. Receptores intracelulares de factores de transcripción 16. Receptores de la membrana plasmática y transducción de señales 17. Terminación de señales 			

	<p>Integración del metabolismo de carbohidratos y lípidos</p> <p>18. Principales vías metabólicas de los carbohidratos y mecanismos de control</p> <p>19. Principales vías metabólicas de los lípidos y mecanismos de control</p> <p>20. Bioquímica con enfermedades de alteraciones en el metabolismo de lípidos y carbohidratos</p>
Productos	<p>1. Entregar un informe de cada una de las técnicas revisadas.</p>
Evaluación	<p>1. Primera evaluación 30 %</p> <p>2. Segunda evaluación 35%</p> <p>3. Tercera evaluación 35 %</p>
Bibliografía	<p>1. Bioquímica 6a. Edición. Harvey y Ferrier. Editorial Lippincott Williams & Wilkins. Wolters Kluwer Health. 2014.</p> <p>2. Harper Bioquímica ilustrada, Robert K. Murray, Peter A. Mayes, Daryl K. Granner y Victor. W. Rodwell, 28a Edición., Ed. El Manual Moderno, 2010.</p> <p>3. Fundamentos de Bioquímica, Voet-D., Voet JG. Pratt CW. 3a. ed. Editorial Médica Panamericana. 2007</p> <p>Bioquímica:</p> <p>4. La Base molecular de la vida. Trudy McKee y James R. McKee. 3a. Edición. Ed. McGraw-Hill Interamericana. 2006</p> <p>5. Bioquímica de Laguna. José Laguna y Enrique Piña, 6a Edición, Ed. El Manual Moderno, 2009</p>
Rasgo del perfil de egreso al que atribuye	<p>Comprende las vías metabólicas y los factores que participan en su regulación</p> <p>Describe la participación de la bioquímica en la explicación a nivel molecular de algunas enfermedades</p>
Objetivo particular al que atribuye	<p>Esta unidad de aprendizaje se propone conocer los aspectos de bioquímica en su trabajo de tesis y considerarlos como una herramienta para una mejor comprensión de los procesos bioquímicos que abordan el mismo</p>

UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO



FACULTAD DE MEDICINA Y NUTRICIÓN



MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA SALUD

SEMESTRE A 2020

Nombre de la asignatura	ANÁLISIS ESTADÍSTICO: REGRESIONES LINEAL Y LOGÍSTICA			Créditos:
Fecha de aprobación: febrero 2014	Fecha de actualización: mayo 2020			Actualizó: Dr. en C. Armando Ávila Rodríguez / Dr. Abelardo Camacho Luis / M.A.P. Efrén Rivas Avila
Modalidad	Taller (x)	Curso (x)	Laboratorio ()	Seminario ()
Perfil del docente que impartirá la clase	Doctor o Maestro en Estadística, en Ciencias de la Salud o Área afín de la Salud			
Contenido	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de varianza y de covarianza. 2. Regresión lineal simple. 3. Regresión lineal múltiple 4. Regresión logística 			
Competencias	Establece relaciones estadísticas entre variables de interés en su investigación.			
Productos	Avance de sus proyectos de investigación Ponencias en seminarios			
Evaluación	Participación en clase Puntaje conforme resultados de sus exámenes Demostración estadística de las relaciones y correlaciones encontradas entre sus variables de estudio. Informe final			
Bibliografía	<p>Bonamente, M. (2017). <i>Statistics and Analysis of Scientific Data</i>. Springer New York. https://doi.org/10.1007/978-1-4939-6572-4</p> <p>Carlberg, C. G. (2017). <i>R for Microsoft Excel users: Making the transition for statistical analysis</i>. Que.</p> <p>Goodman, M. S. (2018). <i>Biostatistics for clinical and public health research</i>. Routledge.</p> <p>Huck, S. W. (2012). <i>Reading statistics and Research</i> (6a ed.). Pearson Educación.</p> <p>Mirás Calvo, M. Á., & Sánchez Rodríguez, M. E. (2018). <i>Técnicas estadísticas con hoja de cálculo y R: Azar y variabilidad en las ciencias naturales</i>.</p> <p>Salkind, N. J. (2020). <i>Statistics for People Who (Think They) Hate Statistics</i> (6a ed.). Sage.</p> <p>Sarma, K. V. S., & Vishnu Vardhan, R. (2019). <i>Multivariate Statistics Made Simple: A Practical Approach</i> (1a ed.). CRC Press, Taylor & Francis Group.</p> <p>Stewart, A. (2018). <i>Basic Statistics and Epidemiology: A Practical Guide</i> (4a ed.). CRC Press. https://doi.org/10.1201/9781315383286</p> <p>Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2013). <i>Using Multivariate Statistics</i> (6a ed.). Pearson Education.</p>			

	Triola, M. F. (2018). <i>Estadística</i> (12a ed.). Pearson Educación.
Rasgo del perfil de egreso al que atribuye	<ul style="list-style-type: none">• Analizar con pensamiento crítico la problemática en salud de su entorno, y proponer prioridades de investigación• Identificar, aplicar e interrelacionar las teorías, los métodos y las Técnicas de la investigación en salud con enfoque cuantitativo.• Identificar y plantear problemas de investigación, que sean relevantes, pertinentes y originales
Objetivo particular al que contribuye	<ul style="list-style-type: none">• Favorecer la construcción de competencias del aprendizaje auto-dirigido con énfasis en las técnicas pertinentes para el desarrollo y fortalecimiento de la investigación.• Promover el desarrollo de habilidades de apoyo en la planeación y desarrollo de investigación en las diferentes áreas y disciplinas de las ciencias de la salud.

UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO



FACULTAD DE MEDICINA Y NUTRICIÓN



MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA SALUD

SEMESTRE A 2020

Nombre de la asignatura	BIOÉTICA			Créditos:
Fecha de aprobación: febrero 2013	Fecha de actualización: mayo 2020			Elaboró: Dr. en C. Laura E. Barragán Ledesma
Modalidad	Taller ()	Curso (x)	Laboratorio ()	Seminario ()
Perfil del docente que impartirá la clase	Formación Ciencias en Ética, en Salud Pública o Área afín de la Salud			
Contenido	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptualización y teoría de la bioética 2. Origen de la bioética 3. Etapas de la bioética 4. Diversas formas de bioética 5. Revisión del diagrama global del proceso de investigación 6. Origen de la investigación en seres humanos 7. Fundamentos de la ética en investigación 8. Antecedentes históricos de la bioética <ul style="list-style-type: none"> ○ Horrores históricos 9. Códigos , su origen y contenido <ul style="list-style-type: none"> ○ Núremberg ○ Helsinki ○ Informe Belmont ○ Regla común ○ Conferencia internacionalización sobre armonización ○ Comité asesor internacional de bioética ○ Pautas del CIOMS 10. Otros tipo de antecedentes históricos <ul style="list-style-type: none"> ○ Fraude y sus tipos 11. Principios fundamentales de ética en la investigación 12. Realización responsable de la investigación 13. Consentimiento informado 14. Responsabilidades del investigador 15. Responsabilidades del patrocinador 16. Comité de ética y supervisión de la investigación 17. Problemas especiales de investigación 			
Competencias	El alumno será capaz de actuar de conformidad con los valores y principios , acuerdo al marco normativo vigente, códigos éticos y legales que regulan las actividades de investigación en el area de la salud, siendo capaz de implementar acciones adecuadas y pertinentes, mediante una actitud proactiva y una conducta efectiva, humanística y científica en su ejercicio tanto en instituciones como en organizaciones, que permitan realizar una actividad de investigación encaminada a la solución de problemas, bajo los principios de autonomía, respeto y justicia.			
Productos	Ensayos sobre los diferentes códigos y su desarrollo en el tiempo			

	<p>Desarrollar ejercicios que plasmen su visión de problemas éticos en la investigación en salud</p> <p>Construir el consentimiento informado para su proyecto de tesis</p>
Evaluación	<p>Participación en clase</p> <p>Apropiada argumentación de los ejercicios metodológica y los debates de las temáticas</p> <p>Consentimiento informado de su proyecto de tesis</p>
Bibliografía	<p>Pautas éticas del CIOMS</p> <p>Dimensión ética de la investigación</p>
Rasgo del perfil de egreso al que atribuye	<ul style="list-style-type: none"> • Cultivar una ética de trabajo sustentada en las normas nacionales e internacionales vigentes, que aplican a la investigación en ciencias de la salud.
Objetivo particular al que atribuye	<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer la construcción de competencias del aprendizaje auto-dirigido con énfasis en las técnicas pertinentes para el desarrollo y fortalecimiento de la investigación. • Promover el desarrollo de habilidades de apoyo en la planeación y desarrollo de investigación en las diferentes áreas y disciplina de las ciencias de la salud.

UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO



FACULTAD DE MEDICINA Y NUTRICIÓN



MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA SALUD

SEMESTRE A 2020

Nombre de la asignatura	DESARROLLO HUMANO CON ÉNFASIS EN BIENESTAR PSICOLÓGICO			Créditos:
Fecha de aprobación: enero 2015	Fecha de actualización: mayo 2020			Elaboró: D.C. Laura E. Barragán Ledesma/ D.C. Oliverio Leonel Linares Olivas
Modalidad	Taller ()	Curso (x)	Laboratorio ()	Seminario ()
Perfil del docente que impartirá la clase	Formación Ciencias Psicológicas, de Salud Pública o Área afín de la Salud			
Contenido	1. Bienestar psicológico <ul style="list-style-type: none"> a. Filosofía y bienestar b. Cultura occidental y bienestar c. Enfoques no occidentales en el bienestar d. Valores y axiología de la bienestar e. Cultura y presión social f. Desarrollo de la personalidad e influencia social g. Decisiones, bienestar y economía 			
Competencias	El alumno será capaz de argumentar científicamente las bases que dan estudio al tema del bienestar psicológico. Describirá las principales fuentes filosóficas de la felicidad así como de los teóricos de las ciencias del comportamiento asociados a éste tópico.			
Productos	Ensayos algunos de los temas Presentación y debate de otros de los temas			
Evaluación	Participación en clase Apropiaada argumentación de los ensayo y presentaciones de los diversos temas del bienestar psicológico Demostrar a través del debate la comprensión de las temáticas			
Bibliografía	Kahneman, D., & Tversky, A. (1979). Prospect theory: An analysis of decision under risk. <i>Econometrica: Journal of the Econometric Society</i> , 263-291. Diener, E. (2000). Subjective well-being: The science of happiness and a proposal for a national index. <i>American psychologist</i> , 55(1), 34. Warr, P. (1990). The measurement of well-being and other aspects of mental health. <i>Journal of occupational Psychology</i> , 63(3), 193-210. Cuadra, H., & Florenzano, R. (2003). El bienestar subjetivo: hacia una psicología positiva. <i>Revista de Psicología</i> , 12(1), Pág-83. Contreras, F., & Esguerra, G. (2006). Psicología positiva: una nueva perspectiva en psicología. <i>Diversitas</i> , 2(2), 311-319. Valverde, C. V., Torres, G. H., Rahona, J. J., & Gómez, D. (2009).			

	<p>Bienestar psicológico y salud: Aportaciones desde la Psicología Positiva. <i>Anuario de psicología clínica y de la salud= Annuary of Clinical and Health Psychology</i>, (5), 15-28.</p> <p>Antonovsky, A. (1987). <i>Unraveling the mystery of health: How people manage stress and stay well</i>. Jossey-Bass.</p> <p>Mechanic, D., & Cleary, P. D. (1980). Factors associated with the maintenance of positive health behavior. <i>Preventive Medicine</i>, 9(6), 805-814.</p>
<p>Rasgo del perfil de egreso al que atribuye</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar con pensamiento crítico la problemática en salud de su entorno, y proponer prioridades de investigación • Identificar, aplicar e interrelacionar las teorías, los métodos y las Técnicas de la investigación en salud. • Identificar y plantear problemas de investigación, que sean relevantes, pertinentes y originales
<p>Objetivo particular al que atribuye</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer la construcción de competencias del aprendizaje auto-dirigido con énfasis en las técnicas pertinentes para el desarrollo y fortalecimiento de la investigación. • Promover el desarrollo de habilidades de apoyo en la planeación y desarrollo de investigación en las diferentes áreas y disciplina de las ciencias de la salud.

UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO



FACULTAD DE MEDICINA Y NUTRICIÓN



MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA SALUD

SEMESTRE A 2020

Nombre de la asignatura	DESARROLLO HUMANO CON ÉNFASIS EN RESILIENCIA E INTELIGENCIA EMOCIONAL			Créditos:
Fecha de aprobación: febrero 2014	Fecha de actualización: mayo 2020			Elaboró: D.C. Laura E. Barragán Ledesma/ M.C. Cosme Francisco Maldonado Rivera
Modalidad	<i>Taller (x)</i>	<i>Curso (x)</i>	<i>Laboratorio ()</i>	<i>Seminario ()</i>
Perfil del docente que impartirá la clase	Formación Ciencias Psicológicas, de Salud Pública o Área afín de la Salud			
Contenido	<ol style="list-style-type: none"> 1. La inteligencia emocional <ol style="list-style-type: none"> a. Historia del constructo b. Investigación reciente sobre inteligencia emocional 2. La resiliencia <ol style="list-style-type: none"> a. Antecedentes de la resiliencia b. Aplicaciones de la resiliencia en el ejercicio de la psicología 3. Modelos teóricos de la inteligencia emocional y la resiliencia <ol style="list-style-type: none"> a. El modelo biológico (neurocognición) b. El modelo psicodinámico c. El modelo teórico cognitivo-conductual d. El modelo desde la perspectiva existencial-humanista. 4. Intervenciones con respecto a la resiliencia y la inteligencia emocional. <ol style="list-style-type: none"> a. Evaluación de los constructos b. Programas de promoción y desarrollo c. Evaluación de los programas d. Comunicación de resultados 5. 			
Competencias	Intervenir en los ámbitos educativos con el fin de ejecutar programas de desarrollo y promoción de la inteligencia emocional y la resiliencia que contribuyan a mejorar las condiciones de aprendizaje.			
Productos	Ensayos y debate de los temas Selección de instrumentos apropiados para evaluación de los temas Elaboración de un programa de intervención Elaboración de un reporte final			
Evaluación	Participación en clase Apropiada argumentación de los ensayo y los debates de las temáticas El programa de intervención Reporte final			
Bibliografía	50Minutos.es. (2016). <i>La resiliencia: Las claves para mejorar la capacidad de resiliencia</i> . 50Minutos.es. Campbell, D. e., y Moore, K. a. (2003). The construction of a dual-method (task and self-report) emotional intelligence instrument based			

on an integrated (personality and ability) model of Emotional Intelligence. *Australian Journal of Psychology*, 55, 224–224.

Caruso, D. R., y Salovey, P. (2005). *El directivo emocionalmente inteligente: La Inteligencia Emocional en la Empresa*. EDAF.

Chávez, N. U., y Águila, L. P. D. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. Recuperado el 9 de septiembre de 2016, a partir de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147112816001>

Cyrułnik, B. (2001). *La maravilla del dolor: el sentido de la resiliencia*. Ediciones Granica S.A.

Cyrułnik, B. (2004). *El realismo de la esperanza: testimonios de experiencias profesionales en torno a la resiliencia*. Gedisa.

Cyrułnik, B. (2005). *El amor que nos cura*. Gedisa.

Cyrułnik, B. (2013). *Los patitos feos: La resiliencia. Una infancia infeliz no determina la vida*. Penguin Random House Grupo Editorial España.

Fernández-Berrocal, P., y Extremera, N. (2002). La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela. *Revista Iberoamericana de educación*, 29(1), 1–6.

Fernández-Berrocal, P., y Ramos Díaz, N. (2006). *Corazones inteligentes*. Independent Publishing Group.

Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de Cultura Económica.

Gardner, H. (2011). *La inteligencia reformulada: Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Grupo Planeta Spain.

Gardner, H. (2016). *Las cinco mentes del futuro*. Grupo Planeta Spain.

Goleman, D. (2012). *Inteligencia emocional*. Editorial Kairós.

Grotberg, E. (1995). *A Guide to Promoting Resilience in Children: Strengthening the Human Spirit*. Bernard van Leer Foundation.

Grotberg, E. H. (2003). *Resilience for Today: Gaining Strength from Adversity*. Greenwood Publishing Group.

Inequidad socio-cultural: riesgo y resiliencia. (2005). Editorial Brujas.

Inglés, C. J., Martínez-González, A. E., Valle, A., García-Fernández, J. M., y Ruiz-Esteban, C. (2013). Conducta prosocial y motivación académica en estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria. *Prosocial behavior and academic motivation in Spanish High School Students.*, 10(2), 451–465.

Inglés, C. J., Torregrosa, M. S., García-Fernández, J. M., Martínez-Monteagudo, M. C., Estévez, E., y Delgado, B. (2014). Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. Recuperado el 28 de agosto de 2016, a partir de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129330657003>

Kahneman, D. (2012). *Pensar rápido, pensar despacio*. Penguin Random House Grupo Editorial España.

Kahneman, D., Slovic, P., y Tversky, A. (1982). *Judgment Under Uncertainty: Heuristics and Biases*. Cambridge University Press.

Kahneman, D., y Tversky, A. (2000). *Choices, Values, and Frames*. Cambridge University Press.

Leavy, S. (2009). Aportes de la neuroeconomía en la toma de decisiones económicas. En *SOBER 47 Congreso*. Porto Alegre. Recuperado a partir de http://inta.gov.ar/sites/default/files/script-tmp-aportes_de_la_neuroeconomia_en_la_toma_de_decisiones_e.pdf

Lizeretti, N. P., y Rodríguez, A. (2011). La Inteligencia Emocional En Salud Mental: Una Revisión. *Emotional Intelligence in Mental Health: A review.*, 17(2/3), 233–253.

Llobet, V. (2005). *La promoción de resiliencia con niños y adolescentes: entre la vulnerabilidad y la exclusión : Herramientas para la transformación*. Noveduc Libros.

Mehrabian, A. (2000). Beyond IQ: Broad-Based Measurement of Individual Success Potential or 'Emotional Intelligence.'. *Genetic, Social & General Psychology Monographs*, 126(2), 133.

Millán De Lange, A. C., García-Álvarez, D. D. J., y D'aubeterre López, M. E. (2014). Efecto de la Inteligencia Emocional y Flujo en el Trabajo Sobre Estresores y Bienestar Psicológico: Análisis de Ruta en Docentes. Recuperado el 28 de agosto de 2016, a partir de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80431219013>

Miravalles, A. F. i, y Ortega, J. G. (2012). *La resiliencia en entornos socioeducativos*. Narcea Ediciones.

Morgado, I. (2014). *Emociones e inteligencia social: Las claves para una alianza entre los sentimientos y la razón*. Grupo Planeta Spain.

MSCEIT: Test de inteligencia emocional Mayer-Salovey-Caruso. (2009). TEA.

Naeem, N., van der Vleuten, C., Muijtjens, A. M. M., Violato, C., Ali, S. M., Al-Faris, E. A., ... Naeem, N. (2014). Correlates of emotional intelligence: Results from a multi-institutional study among undergraduate medical students. *Medical Teacher*, 36, S30–S35. <https://doi.org/10.3109/0142159X.2014.886008>

Rutter, M., y Rutter, M. (1993). *Developing Minds: Challenge and Continuity Across the Life Span*. Penguin.

Salovey, P., Brackett, M. A., y Mayer, J. D. (2004). *Emotional Intelligence: Key Readings on the Mayer and Salovey Model*. National Professional Resources Inc./Dude Publishing.

Sathya Kumar, J., y Iyer, V. R. (2012). Emotional Intelligence and Quality of Work-Life among Employees in the Educational Institutions. *SIES Journal of Management*, 8(2), 21–26.

Segura-Martín, J. M., Cacheiro-González, M. L., y Domínguez-Garrido, M. C. (2015). Estudio sobre las habilidades emocionales de estudiantes venezolanos de bachillerato y formación técnica superior. *A Study of the Emotional Skills of Venezuelan Students in High School and Advanced Vocational Training.*, 18(1), 9–26. <https://doi.org/10.5294/edu.2015.18.1.1>

Sternberg, R. J. (1987a). *La inteligencia humana: Cognición,*

	<p><i>personalidad e inteligencia</i>. Grupo Planeta (GBS).</p> <p>Sternberg, R. J. (1987b). <i>La inteligencia humana: La naturaleza de la inteligencia y su medición</i>. Paidós.</p> <p>Sternberg, R. J. (1990). <i>Más allá del cociente intelectual: una teoría triárquica de la inteligencia humana</i>. Desclée de Brouwer.</p> <p>Sturges, P. (2015). Avances De La Neurociencia Y Sus Implicaciones Para La Ciencia De La Información. <i>Neuroscience advances and their implications for Information Science.</i>, 24(2), 168–175. https://doi.org/10.3145/epi.2015.mar.10</p> <p>Torregrosa, M. S., Inglés, C. J., García-Fernández, J. M., Gázquez, J. J., Díaz-Herrero, Á., y Bermejo, R. M. (2012). Conducta Agresiva Entre Iguales Y Rendimiento Académico En Adolescentes Españoles. <i>Aggressive behavior among peers and academic achievement in Spanish adolescents.</i>, 20(2), 263–280.</p> <p>Torregrosa, M. S., Inglés, C. J., García-Fernández, J. M., Valle, A., y Núñez, J. C. (2012). Relaciones entre conducta agresiva y metas académicas: estudio con una muestra de estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria. <i>Relationship between Aggressive Behavior and Academic Goals: Study with a Spanish Compulsory Secondary Education Sample of Students.</i>, 11(4), 1303–1325.</p> <p>Trehan, D. R., y Shrivastav, U. S. S. (2012). Perception of Top Management Executives Towards Importance of EI for Professional Success. <i>IUP Journal of Management Research</i>, 11(3), 54–67.</p> <p>Villada Zapata, J., y Chaves Castaño, L. (2012). Análisis De Evidencia De Las Investigaciones Sobre Conciencia Y Lenguaje 2000-2010: Una Revisión Sistemática. <i>Analysis of evidence of consciousness and language research 2000-2010: a systematic review.</i>, 29(2), 483–510.</p> <p>Werner, E. E., y Smith, R. S. (1982). <i>Vulnerable But Invincible: A Study of Resilient Children and Youth</i>. McGraw-Hill.</p> <p>Zhu, Y., Liu, C., Guo, B., Zhao, L., y Lou, F. (2015). The impact of emotional intelligence on work engagement of registered nurses: the mediating role of organisational justice. <i>Journal of Clinical Nursing</i>, 24(15/16), 2115–2124. https://doi.org/10.1111/jocn.12807</p>
Rasgo del perfil de egreso al que atribuye	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar con pensamiento crítico la problemática en salud de su entorno, y proponer prioridades de investigación • Identificar, aplicar e interrelacionar las teorías, los métodos y las Técnicas de la investigación en salud. • Identificar y plantear problemas de investigación, que sean relevantes, pertinentes y originales
Objetivo particular al que atribuye	<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer la construcción de competencias del aprendizaje auto-dirigido con énfasis en las técnicas pertinentes para el desarrollo y fortalecimiento de la investigación. • Promover el desarrollo de habilidades de apoyo en la planeación

	y desarrollo de investigación en las diferentes áreas y disciplina de las ciencias de la salud.
--	---

UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO



FACULTAD DE MEDICINA Y NUTRICIÓN



MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA SALUD

SEMESTRE A 2020

Nombre de la asignatura	EPIDEMIOLOGÍA			Créditos:
Fecha de aprobación: febrero 2013	Fecha de actualización: mayo 2020			Elaboró: D.C. Laura E. Barragán Ledesma/ D.C. Abelardo Camacho Luis
Modalidad	Taller ()	Curso (x)	Laboratorio ()	Seminario ()
Perfil del docente que impartirá la clase	Formación en Ciencias en Epidemiología, Salud Pública o Área de la Salud			
Contenido	<p>Epidemiología</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a la epidemiología <ol style="list-style-type: none"> a. Historia y enfoque de la epidemiología b. Definición de la epidemiología c. Fundamentos de la epidemiología d. Aplicaciones recientes de la epidemiología e. Historia natural de la enfermedad f. Epidemiología en la práctica e investigación de la salud pública 2. Mediciones en epidemiología <ol style="list-style-type: none"> a. Definición de razón, proporción y tasa b. Riesgo vs tasa c. Interrelación entre prevalencia e incidencia <ol style="list-style-type: none"> i. Aplicación de datos de incidencia ii. Tasas crudas iii. Tasas ajustadas 3. Epidemiología descriptiva <ol style="list-style-type: none"> a. Persona, lugar y tiempo b. Características de la persona c. Características del lugar d. Características del tiempo 4. Diseños epidemiológicos <ol style="list-style-type: none"> a. Los ejes de la investigación b. Abordajes observacionales vs experimentales en epidemiología c. Estudios transversales comparativos d. Estudios de casos y controles 5. Diseño del estudio en la investigación epidemiológica <ol style="list-style-type: none"> a. Objetivos de la investigación epidemiológica b. Selección del diseño del estudio c. Detalles específicos de los diseños de estudios analíticos d. Estudios híbridos 			
Competencias	Dominio de los fundamentos de la epidemiología y sus aplicaciones prácticas. Competente en el dominio de las mediciones epidemiológicas.			

	<p>Que conozca los diversos diseños epidemiológicos en investigación y cuál es su aplicación óptima en función del estado del arte. Capacidad de plantear investigaciones en salud sustentadas en la epidemiología.</p>
Productos	<p>Ejercicios hipotético de una investigación de cada uno de los diseños Planteamiento epidemiológico del protocolo de sus tesis</p>
Evaluación	<p>Examen Participación en clase Apropiada aplicación de los diversos diseños epidemiológicos de los ejercicios La congruencia epidemiológica del protocolo de sus tesis</p>
Bibliografía	<p>MÉTODO EPIDEMIOLÓGICO. Catálogo general de publicaciones oficiales: http://publicaciones.administracion.es. Edita: escuela nacional de sanidad. Madrid 2009 Khal-Martin Colimon. Fundamentos de la epidemiología. Colombia, ediciones Díaz de Santos. S.A. 1990. Comprendiendo los Fundamentos de la Epidemiología. Victor J. Schoenbach, Ph.D. Departamento de Epidemiología Escuela de Salud Pública Universidad de Carolina del Norte en Chapel Hill. 2000 Ignacio Méndez R. Laura Moreno A, Delia Namihira G, Cristina Sosa de M. Protocolo de la investigación. Lineamientos para su elaboración y análisis. 1998. Epidemiología básica. R. Bonita • R. Beaglehole • T. Kjellström. Publicación Científica y Técnica No. 629 OPS. 2008 Tópicos selectos de epidemiología. Conjunto de documentos de internet</p>
Rasgo del perfil de egreso al que atribuye	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar proyectos de investigación en salud con rigor ético y metodológico. ● Identificar, aplicar e interrelacionar las teorías, los métodos y las técnicas de la investigación en salud. ● Identificar y plantear problemas de investigación, que sean relevantes, pertinentes y originales
Objetivo particular al que atribuye	<ul style="list-style-type: none"> ● Favorecer la construcción de competencias del aprendizaje auto-dirigido con énfasis en las técnicas pertinentes para el desarrollo y fortalecimiento de la investigación. ● Promover el desarrollo de habilidades de apoyo en la planeación y desarrollo de investigación en las diferentes áreas y disciplina de las ciencias de la salud.

UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO



FACULTAD DE MEDICINA Y NUTRICIÓN



MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA SALUD

SEMESTRE 2021

Nombre de la asignatura	Estrés oxidativo y Diabetes Mellitus			Créditos: 4 64 h (4h/semana)
Fecha de aprobación	Fecha de actualización:	11 febrero 2015	Elaboró: D.C José Víctor Calderón Salinas Departamento de Bioquímica, Centro de Investigación y Estudios Avanzados del IPN (CINVESTAV) D.C Martha Angélica Quintanar Escorza, FAMEN, UJED	
Modalidad	Taller (x)	Curso ()	Laboratorio ()	Seminario ()
Perfil del docente que impartirá la clase	Maestría o Doctorado en el área de las Ciencias de la Salud			
Competencias	Al final de esta Unidad de Aprendizaje el alumno será competente para conocer los aspectos básicos del estrés oxidativo y su relación con la diabetes mellitus para aplicarlos en su trabajo de tesis y considerarlos como una herramienta para una mejor comprensión de los procesos bioquímicos que aborda en el mismo, dentro de su formación en la Maestría en Ciencias de la Salud			
Contenido	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estrés oxidativo y enfermedad definiciones básicas 2. Estrés oxidativo y Diabetes Mellitus 3. Elementos de artículos científicos especializados y actualizados en el tema 			
Productos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entregar un informe de cada una de las técnicas revisadas. 			
Evaluación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tareas 30 % 2. Primera evaluación 35% 3. Segunda evaluación 35 % 			
Bibliografía	<ol style="list-style-type: none"> 4. Halliwell B, Gutteridge JMC (2007). Free Radicals in Biology and Medicine. Clarendon Press, Oxford, UK, 46. Konigsberg Fainstein, M (2008) 5. Radicales libres y estrés oxidativo. Aplicaciones Médicas. 1a. Edición. Editorial Manual Moderno, México, D.F. Quintanar-Escorza MA, Calderón-Salinas JV (2009). 6. La capacidad antioxidante total. Bases y aplicaciones. Revista de Educación Bioquímica 28(3):89-101. Calderón Salinas JV, Muñoz Reyes EG, Quintanar Escorza MA. (2013) 7. Estrés oxidativo y diabetes mellitus. Revista de Educación Bioquímica 32(2):53-66. 			

Rasgo del perfil de egreso al que atribuye	Conoce los tópicos de estrés oxidativo y diabetes mellitus2.Relaciona los tópicos de estrés oxidativo y obesidad con su trabajo de tesis
Objetivo particular al que atribuye	Esta unidad de aprendizaje se propone abordar las bases bioquímicas del estrés oxidativo y su relación con la diabetes que sean de relevancia y aplicación en la realización del trabajo de tesis de los alumnos, dentro del contexto disciplinar de las ciencias de la salud